

地理	部外秘	教科用図書選定にかかる学校調査会調査用紙		
		東書		
<p>1. 大阪市教育局基本条例・教育振興基本計画に基づく観点</p> <p>豊富な写真や地図などで関心を深め、地理的な見方や考え方の基礎を培うよう配慮されており、「確認」「えんぴつマーク」で学習の内容を確認、考察、表現する活動ができるよう工夫されている。巻頭のページ「この国はどこかな」では、様々な国に興味・関心が持てるよう工夫されており、グローバル化が進む国際社会で力強く生き抜くことができる能力の育成に配慮されている。を意識させることができる。地理の学習を進めるうえでの基礎的・基本的な技能を身につけるコーナーとして「地理スキル・アップ」が16か所設定されていることも有効である。《⑥・⑧》</p>				
<p>2. 教育基本法に基づく観点</p> <p>本文中で近畿地方における在日韓国・朝鮮人や関東地方における日系ブラジル人について、また、北海道地方における単元のまとめとして「アイヌの人たちと多文化共生」というテーマで人権に関する項目が多岐にわたって取り扱われており、自他の敬愛と協力を重んずる態度を育成することができるよう配慮されている。《③》</p>				
<p>3. 学習指導要領に基づく観点</p> <p>「世界の諸地域」「日本の諸地域」では、導入として写真や統計資料で地域のイメージを把握させ、地域の特色や課題が捉えられるよう工夫がなされている。また、資料を読み取る視点を入れ、各州や地方の学習の最後でまとめの言語活動を設定するなど、思考力・判断力・表現力が身に付くよう配慮されている。《②・③》</p>				
<p>4. 外的要素に関する観点</p> <p>製本が丈夫で文字の大きさ、行間なども適切である。本文を補足したり、課題と結びつけて考えられたいする資料が多く掲載され、学習を深めることができるよう工夫されている。《①・②・③》</p>				
<p>5. 構成・配列に関する観点</p> <p>「エネルギーや環境問題」「宗教や伝統文化」「震災や地域防災」「民族や平和」の4つの観点で、それぞれの歴史的背景が取り扱われている。また、見開きごとに学習の目標と確認が設定され、「えんぴつマーク」には学習を深めるための作業や活動が紹介されており、生徒が主体的に学ぶことができる。《①・③》</p>				
<p>6. 資料その他に関する観点</p> <p>資料、統計などは最新のものが使用されており、社会的事象を理解するために役立つよう配慮されている。図版資料や写真資料なども豊富に掲載されている。《①・②》</p>				

地理	部外秘	教科用図書選定にかかる学校調査会調査用紙	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
教出					
<p>1. 大阪市教育局基本条例・教育振興基本計画に基づく観点</p> <p>本文での学習に関わる適切な写真や見やすい統計資料、図表などで、地理の見方・考え方の基礎を培うように配慮されている。また、見開きごとに「学習課題」と「ふりかえる」というまとめの課題が設定されている。「ふりかえる」はステップ1で基礎的・基本的内容の確認を行い、ステップ2で学習内容の確認、考察、発表を行うなどして思考力・判断力・表現力を育成することが期待できる。地図やグラフなどの見方を確かめるコーナーとして「地理にアプローチ」が16か所設定されており地理的技能を育成することが期待できる。《⑥・⑦》</p>					
<p>2. 教育基本法に基づく観点</p> <p>「現代日本の課題を考えよう」で九州地方の水俣病について、神戸市の中華街や生野コリアタウン、浜松市に暮らす日系ブラジル人について触れられている。また、アイヌの文化を学ぶという項目も取り扱われており、自他の敬愛と協力を重んずる態度を育成することができるよう配慮されている。《③》</p>					
<p>3. 学習指導要領に基づく観点</p> <p>「世界の諸地域」「日本の諸地域」では、学習のはじめに大きな地図が掲載され、その地域を大観できるよう工夫がなされている。また「諸地域」の学習に関する記述が充実しており、地域的特色について考察する学習が深められるよう配慮されている。資料の読解力を伸ばすため「読み解こう」「ふりかえる」「学習のまとめと表現」などが設定されており、思考力・判断力・表現力を身につけることができるよう工夫されている。《②・③》</p>					
<p>4. 外的要素に関する観点</p> <p>製本が丈夫で文字の大きさ、行間なども適切である。地図資料なども多く掲載されており、色調についても鮮明で非常に見やすい。グラフや写真が比較的大きく掲載されているものも多く、資料「見てみよう」では、導入がスムーズに行えるよう工夫されている。《①・②・③》</p>					
<p>5. 構成・配列に関する観点</p> <p>「日本の領土」に関する内容について、歴史的分野での学習を踏まえた記述がなされている。見開きごとに学習課題とまとめの課題が設定され、章末には「学習のまとめと表現」という学習活動を提示し、生徒に主体的な学習を促す工夫がなされている。《①・③》</p>					
<p>6. 資料その他に関する観点</p> <p>資料、統計などは最新のものが使用されており、社会的事象を理解するために役立つよう配慮されている。図版資料や写真資料なども豊富に掲載されている。《①・②》</p>					

地理	部外秘	教科用図書選定にかかる学校調査会調査用紙	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]
帝国					
<p>1. 大阪市教育局基本条例・教育振興基本計画に基づく観点</p> <p>1章「世界の姿」や2章「世界各地の人々の生活と環境」の単元の中で多くの写真を掲載している。掲載されている写真はサイズが大きく、臨場感にあふれており、「グローバル化」が進む国際社会を力強く生き抜く能力を身につけることができる。また、地理の基礎的な技能を身につける記述が随所に見られ、例えば「雨温図の読み取り方」「時差の求め方」「ルートマップのつくり方」などバリエーションに富んでいる。本校では、高等学校の地理と連携して地理的技能を高める指導を行っており、有効に活用できる内容となっている。《⑥・⑧》</p>					
<p>2. 教育基本法に基づく観点</p> <p>「地域を探ろう」で文化の共生をめざした町づくりとして群馬県大泉町の例が取り上げられ、北海道地方でもアイヌの伝統文化と北海道の歴史について触れられている。人権に関する取扱いが多く、自他の敬愛と協力を重んずる態度を育成することが期待できるよう配慮されている。《③》</p>					
<p>3. 学習指導要領に基づく観点</p> <p>「世界の諸地域」「日本の諸地域」の冒頭で学習のテーマについて解説され、広い視野に立って各地域の学習が進められるよう配慮されている。地域学習の導入にも写真ページが設定され、写真も臨場感があるものが多く、生徒が地理的事象に興味・関心を持ちやすいよう工夫がなされている。「世界の諸地域」や「日本の諸地域」の記述が充実しており、高等学校で学ぶ地理の基礎を定着させるうえで適切な内容となっている。《②・③》</p>					
<p>4. 外的要素に関する観点</p> <p>製本が丈夫で文字の大きさ、行間なども適切である。地図に関連した写真が多く掲載されている。また、写真のサイズは大きくインパクトがあり、生徒の興味・関心を喚起しやすい。航空写真も数多く取りあげられており、俯瞰的な視点で地理的事象を確認することができる。《①・②・③》</p>					
<p>5. 構成・配列に関する観点</p> <p>「世界の諸地域」の学習において、自然環境・生活・文化だけでなく、歴史的分野と関連付けた内容も掲載されている。また、見開きごとのページには、まとめ学習として「確認しよう」「説明しよう」の課題が設定されており、生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。《①・③》</p>					
<p>6. 資料その他に関する観点</p> <p>資料、統計、写真などの図版資料は最新のものが多く掲載されており、社会的事象を理解するのに役立つ。写真や図版資料から地理的事象を読みとり、説明するなどの言語活動は本校「言語分野」が重視しており、適切な構成である。《①・②》</p>					

地理	部外秘	教科用図書選定にかかる学校調査会調査用紙						
日文								
<p>1. 大阪市教育局基本条例・教育振興基本計画に基づく観点</p> <p>「世界の姿」「日本の姿」で、白地図作業や地形図の読図も取り入れ、地理的な見方や考え方の基礎が培われるよう配慮されている。また、見開きごとに「学習課題」「学習の確認と活用」を設定されている。「確認」で基礎的・基本的内容の確認を行い、「活用」で学習内容の考察、発表を行うなどして思考力・判断力・表現力を育成することができるよう配慮されている。《⑤・⑦》</p>								
<p>2. 教育基本法に基づく観点</p> <p>本文では北海道地方でアイヌの生活と自然環境について掲載されている。コラム「地理+α」の中では、「国際色・地域色豊かな都市」「多文化共生社会をめざして」でコリアタウンや日系ブラジル人について触れられており、自他の敬愛と協力を重んずる態度を育成することができるよう配慮されている。《③》</p>								
<p>3. 学習指導要領に基づく観点</p> <p>「世界の諸地域」「日本の諸地域」では、地域ごとに、前半で州や地方の地形や気候、歴史、人口、産業、文化などを概観し、後半でテーマや課題にそって学習を深める構成となっており、基礎的・基本的な学力を土台に、思考力・判断力・表現力の育成が期待できる。また、「言語活動コーナー」として、「読み取ろう」「考えよう」「まとめよう」「伝えよう」といった作業学習を随所に示しており、表現力等の育成に役立たせることができる。《②・③》</p>								
<p>4. 外的要素に関する観点</p> <p>製本が丈夫で文字の大きさ、行間なども適切である。本文を補足したり、課題と結びつけて考えたりする資料が多く掲載され、学習を深めることができるよう配慮されている。《①・②・③》</p>								
<p>5. 構成・配列に関する観点</p> <p>ブラジルでの日本移民の努力の歴史に触れたり、「日本の諸地域」の学習では、歴史的な視点を含む伝統や文化を紹介して他分野との関連を意識して学習できるよう工夫がされている。「章末の学習のまとめ」「学習の確認と活用」等で生徒に主体的な学習を促す課題が提示されている。《①・③》</p>								
<p>6. 資料その他に関する観点</p> <p>資料、統計などは最新のものが使用されており、社会的事象を理解するために役立つよう配慮されている。図版資料や写真資料なども豊富に掲載されている。《①・②》</p>								