

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1地区）

理 科		東京書籍
総 評		<p>単元の導入では、イラストや写真や主要人物の発言から、学習する事象について疑問を抱きやすいような配慮がなされている。「予想」や「まとめ」の場面では、自分の考えを図に表すという学習活動を多く取り入れて論理的思考力が育成できるよう工夫されている。また、資料が豊富に用意されており、学校調査においてもこの点は高く評価されている。</p> <p>しかし、目次のページがなく、判版が大きくて取扱いづらい。また、「問題をつかもう」では、内容が詳しすぎるので、児童にとって自由な発想がしづらくなっている。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全単元で、問題発見から解決まで、児童が主体的・対話的に学べるよう、学習過程が明らかになるよう工夫されている。③ ○ 「予想しよう」では、根拠をもとに予想することの大切さを、話し合いの場面で紹介し、論理思考力・判断力・表現力を育成するように配慮されたつくりになっている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○ 問題解決の過程が明記されていて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決することができるよう配慮されている。 ○ 「予想」や「まとめ」の場面で、自分の考えを図に表わすという学習活動を多く取り入れている。① ○ 導入部では、イラストや写真や主要人物の発言から、学習する事象に対して疑問を抱きやすいように配慮されている。① ○ 巻末には実験技能、ノートの取り方などを児童自身が調べやすいようにまとめられており、質・量共に充実している。③ ○ 単元末の「学びを生かして深めよう」や「つかもう」など、日常生活や社会とのつながりに気づくような写真や資料が充実している。⑥
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文字の大きさやフォントが適切で見やすい。② ○ 写真や図が大きくて見やすい。③
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元どうしのつながりが明示されているので、単元ごとの縦の配列がわかりやすい。① ○ 単元末には、学習した内容が確実に習得できるよう、ふりかえりの問題が学習内容の順に沿って掲載されている。②
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料は、学習内容に応じて正確・適切に用意されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○ 特になし。
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「問題をつかもう」では、内容が詳しすぎて、自由な発想が出にくい。①
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> ○ 判型が大きいのので扱いづらい。① ○ 全体的に文字量も多く、フォントが途中から変わったり、元に戻ったりすることが頻繁にあるので見づらい。② ○ 1ページにおける1色の割合が大きく、そちらのほうに注意が逸れるようなデザインになっている。④
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 問題解決型の学習の流れはできているが、タイムラインのようにただ羅列したに過ぎないような配列となっている。②
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 目次が裏表紙にしかなく、目次からどんな学習をするのかがわかりにくい。② ○ 5年生の花のつくりがどの部分で学習するのかが、目次から推測できない。②

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1地区）

理 科		大日本図書
総 評		<p>既習の内容から児童が主体的に問題を発見し解決しようとする態度を養うことができるように配慮されている。学校調査においても、予想の根拠を述べることの重要性を対話例でわかりやすく示していることが高く評価されている。</p> <p>しかし、提示されている実験内容に課題があるところがあり、巻末資料も羅列的な構成で利用しづらい。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 全単元で、問題発見から解決まで、児童が主体的・対話的に学べるよう、学習過程が明らかになるよう工夫されている。③
	2 内容の取扱い	<p>○ 児童の発達段階に応じた問題や問題解決の過程が明記され、予想の場面では根拠を述べることの重要性がわかりやすく明示されており、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決することができるように配慮されている。①</p> <p>○ 巻末には実験技能、ノートの取り方などを児童自身が調べやすいようにまとめられており、質・量の両方の点でも充実している。③</p> <p>○ 既習の内容から児童が主体的に問題を発見し解決しようとする態度を養おうとすることに配慮している。④</p>
	3 外的要素	<p>○ 表紙が簡潔で見やすく、各学年の学習の内容を把握できるような工夫がされている。①</p> <p>○ 文字の大きさやフォントが見やすい。②</p> <p>○ 挿絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されている。③</p>
	4 構成・配列	<p>○ 単元どうしのつながりが明示されているので、単元ごとの縦の配列がわかりやすい。①</p> <p>○ 単元末には、学習した内容が確実に習得できるよう、「たしかめよう」や「学んだことを生かそう」が設けられ、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されている。②</p>
	5 資料・その他	○ 写真や図表が学習内容に応じて正確・適切に用意されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 特になし。
	2 内容の取扱い	<p>○ 4年「電池のはたらき」は、学習指導要領において「電流のはたらき」となっている。②</p> <p>○ 4年P.121の腕を曲げた時の筋肉の様子の実験について、筋肉の縮み・ゆるみを正しく理解できるのか疑問である。②</p>
	3 外的要素	○ 写真が横配置から縦配置へと急に変わることがあり、見づらい。③
	4 構成・配列	○ 特になし。
	5 資料・その他	○ 巻末資料が羅列的で利用しにくい。②

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1地区）

理 科		学校図書
総 評		<p>問題解決型学習を意識した構成であり、計画や実験の手順について、丁寧に載せられている。</p> <p>しかし、文字が明朝体で、大事な用語も文字のフォントや太さが変わらないままのため、見づらく、学校調査においても同様の評価がなされている。また、実験の結果がどうなるかが把握しやすい伏線が多く記述され過ぎ、計画の段階で結果がわかってしまうため、児童の発想が活かされにくい部分がある。さらに、学年によっては教科横断的なつながりが合わない部分がある。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 全単元で、問題発見から解決まで、児童が主体的・対話的に学べるよう、学習過程が明らかになるよう工夫されている。③
	2 内容の取扱い	<p>○ 児童の発達段階に応じた問題や問題解決の過程が明記され、予想の場面では根拠を述べることの重要性がわかりやすく明示されており、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決することができるように配慮されている。①</p> <p>○ 写真や図表が多く掲載されており、比較させるという理科的な見方・考え方に基づいた配慮がなされている。①</p> <p>○ 観察、実験などを行い、問題解決の力を養うことについて、どのような視点で考察するか、適切な内容が取り上げられている。③</p> <p>○ 「問題をみつけよう」では適切な内容が取り上げられており、主体的に問題を解決しようとする態度を養うことについて配慮されている。④</p>
	3 外的要素	<p>○ 表紙が簡潔で見やすく、読みやすい。①</p> <p>○ 挿絵や写真などの量が多く鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されている。③</p>
	4 構成・配列	<p>○ 問題解決型学習を意識したつくりであり、計画や実験の手順について、丁寧に載せられている。①</p> <p>○ 単元末には、学習した内容が確実に習得できるよう、振り返りの問題が設けられ、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されている。②</p>
	5 資料・その他	○ 写真や図表が学習内容に応じて正確・適切に用意されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 特になし。
	2 内容の取扱い	<p>○ 実験の結果がどうなるかが把握しやすいような伏線が多く記述され、計画、実験の段階で結果が読み取れてしまい、児童の発想が活かされにくい。①</p> <p>○ 4年P.63の「雨水の流れ」の土への水のしみこみ方を調べる実験方法がわかりにくい。②</p> <p>○ 学習内容で取り上げられるものと日常生活や社会との関連性については、記述内容が少ない。⑥</p>
	3 外的要素	<p>○ 教科書の文字が明朝体で、大事な用語も文字の太さが細いままになっている。③</p> <p>○ 文字量が多く、児童にとって読みにくい。④</p>
	4 構成・配列	○ 5年の最初にふりこについて学習するが、そこで必要な技能となる平均の求め方が、算数科では2学期の内容となっており、教科横断的なつながりが見られない。①
	5 資料・その他	○ 写真や挿絵より文字が多いので、読み物教材的な性質になってしまう。①

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1地区）

理 科		教育出版
総 評		<p>表紙が簡潔で見やすく、各学年の学習内容を把握できるような工夫がなされている。計画の段階では、「予想の結果」を見通すことの大切さが示されている。学校調査においても、問題解決の過程がわかりやすく示されていることが高く評価されている。</p> <p>しかし、防災の視点から必要不可欠の実験が取り上げられていない。また、巻末資料については、児童にとって発展的過ぎる部分があり、実験器具の使い方など基本的な内容についての掲載が不十分である。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 児童が主体的・対話的に学べるよう、「予想しよう・計画しよう」では話し合いの場面が明示されている。③
	2 内容の取扱い	<p>○ 児童の発達段階に応じた問題や問題解決の過程が明記され、予想の場面では根拠を述べることの重要性がわかりやすく明示されており、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決することができるように配慮されている。①</p> <p>○ 計画の段階では、「予想の結果」を見通すことの大切さを示している。①</p> <p>○ 巻末には実験技能、ノートの取り方などを児童自身が調べやすいようにまとめられており、質・量の両方の点でも充実している。③</p> <p>○ 既習の内容から児童が主体的に問題を発見し解決しようとする態度を養おうとすることに配慮している。④</p>
	3 外的要素	<p>○ 表紙が簡潔で見やすく、各学年の学習の内容を把握できるような工夫がされている。①</p> <p>○ 文字の大きさやフォントが見やすい。②</p> <p>○ 挿絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されている。③</p>
	4 構成・配列	<p>○ 問題解決型学習を意識したつくりであり、観察・実験が1ページにまとめられている。①</p> <p>○ 単元末には、学習した内容が確実に習得できるよう、基礎レベルから応用レベルまで考慮した幅広いふりかえりの問題が学習内容の順に沿って掲載されている。②</p>
	5 資料・その他	○ 写真や図表が多く使用されており、学習内容に応じて正確・適切に用意されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 特になし。
	2 内容の取扱い	<p>○ 学習内容で取り上げられる事例が少ない。② (例 4年 植物→ヘチマに限定 冬の星座→オリオン座に限定)</p> <p>○ 問題の発問が限定的で、予想の範囲が限定的となる。② (例 5年 植物の発芽)</p> <p>○ 5年「流れる水のはたらき」では、曲がった場所における流れる水のはたらきの内容や実験の記載がされていない。②</p>
	3 外的要素	<p>○ 登場人物が多く、逆に見づらい。③</p> <p>○ 文字量が多く、児童にとって読みにくい。④</p>
	4 構成・配列	○ 学習した内容の習得のためのふりかえりの問題が一問一答型の傾向があり、習得した知識・技能を生かす問題が少ない傾向となっている。①
	5 資料・その他	○ 巻末の付録内容が発展的で、器具の使い方などの基本的な内容について掲載が不十分である。①

令和2年度使用教科用図書選定にかかる専門調査会調査結果（第1地区）

理 科		啓林館
総 評		「問題」と「まとめ」の部分の見出しを同じ色にして、その間の各場面を矢印でつないであり、問題解決の流れが児童にとってわかりやすいように、まとめから次の問題発見へと連続するように工夫されている。また、多様な生物とその生息環境が紹介されており、生物多様性保全の観点に十分配慮されている。さらに、学習した内容を確実に習得できるよう、「ふり返ろう まとめノート」のページが設けられて、学習の内容や過程を振り返ることができるよう工夫されており、学校調査においても高く評価されている。
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全単元で、問題発見から解決まで、児童が主体的・対話的に学べるよう、学習過程が明らかになるよう工夫されている。③ ○ 根拠をもとに予想することの大切さを話し合いの場面で紹介し、思考力や表現力を育成するように配慮されたつくりになっている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○ 問題解決の過程が明記されていて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決することができるよう配慮されている。① ○ 観察・実験の基本操作が写真や図でわかりやすく示され、観察、実験の技能を身につけることができるよう配慮されている。② ○ 「結果から考えよう」に適切な内容が明示され、考察する力が育成されるように工夫されている。③ ○ 巻末には実験技能、ノートの取り方などを児童自身が調べやすいようにまとめられており、質・量共に充実している。③ ○ 導入部の「問題をつかもう」では、児童の気づきから問題設定できるよう工夫され、主体的に問題発見をしようとする態度を養うことができるよう配慮されている。④ ○ 生物多様性保全の観点から、多様な生物とその生息環境が紹介され、自然体験が十分行えるように工夫されている。⑤
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文字の大きさ、フォント、行間などが適切で読みやすい。② ○ 挿絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや配列も適切である。③ ○ 問題解決の各場面を矢印でつなぎ、問題解決の一連の流れが分かりやすく示されている。③ ○ 「問題」と「まとめ」の見出しを同じ色にしており、「問題→まとめ」という問題解決の流れや、問題解決が新たな問題発見につながる探究活動の連続性を意識させやすくなっている。④
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元末に「ふり返ろう まとめノート」が設けられ、学習の内容や過程を振り返り、学習内容が確実に習得できるよう工夫されている。まとめも文章や図、グラフなどで表されていて分かりやすい。②
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習内容に応じて、正確・適切に用意されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○ 特になし。
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4年の単元名「かん電池のはたらき」は学習指導要領において「電流のはたらき」となっている。②
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> ○ 特になし。
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 特になし。
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 特になし。

