

令和2年度使用大阪市立義務教育諸学校教科用図書（小学校用）の採択理由について

令和元年7月16日に大阪市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会から教育委員会に答申が手交され、8月6日に教育委員会会議において採択を行い、令和2年度使用教科用図書（小学校用）が次の通り決定いたしました。

○令和2年度使用教科用図書（小学校用）採択理由

【第1地区】

種目	発行者番号	発行者略称	書名
国語	2	東書	新しい国語
物語文、説明文など、児童の発達段階が考慮された教材を採り入れるなど、豊かな心・創造性の涵養をめざすことに配慮されているため。			
書写	116	日文	小学書写
児童が主体的に学習する力を身に付けることができるようにし、道徳的心情を育むことができる題材を多く掲載しているなど、教育の充実に資するよう配慮されているため。			
社会	2	東書	新しい社会
「どのように学ぶのか」についてわかりやすく示された「まなび方コーナー」がある等、児童が主体的に学べる工夫があり、主体的・対話的で深い学びの実現に配慮されているため。			
地図	46	帝国	楽しく学ぶ 小学生の地図帳
安全な社会、防災について、日本の自然災害と防災に関する写真や絵図などの資料が豊富で、学習内容と関連づけながら活用することができ、安全な社会の実現に向けた配慮があるため。			
算数	61	啓林館	わくわく 算数
日常的な場面から算数の問題に取り組むことができるよう配慮され、1つの問題に対して多様な考え方を提示するなど、主体的・対話的で深い学びの実現に向けて配慮されているため。			
理科	61	啓林館	わくわく理科
自然の事物・現象についての問題を科学的に解決することができるよう、問題解決の過程が明記されており、児童が主体的・対話的で深い学びを実現できるよう配慮されているため。			

生活	2	東書	新しい生活
児童が具体的な場면을イメージできるように、見やすくわかりやすい写真や挿絵があり、例示についてスモールステップで説明されている等、児童の発達の段階や特性等を踏まえているため。			
音楽	27	教芸	小学生の音楽
児童にとって親しみやすい教材（曲）や、楽しく工夫しながら旋律をつくることのできるものが多いことから、児童の発達の段階や特性を踏まえつつ、豊かな表現力を育成するよう配慮されているため。			
図画工作	116	日文	図画工作
発想のヒントとなる手だてが種類も多く記載され、手や体を動かしたり言葉から発想を広げたりできる題材などが示されており、主体的・対話的で深い学びに向けて取り組めるよう配慮されているため。			
家庭	9	開隆堂	小学校 わたしたちの家庭科
資料には、人権尊重の観点から配慮されたものが適切に取り扱われており、社会の多様性が示されるなど、子どもが安心して成長できる安全な社会の実現に配慮されているため。			
保健	224	学研	みんなの保健
1時間の学習の進め方が明確に示されており、資料が豊富で、発展的な内容も充実し、友達と協力しながら課題解決できる内容であり、主体的・対話的に学習に取り組むことができるため。			
英語	38	光村	Here We Go!
実生活の様々な場面で活用したくなる表現が設定されており、児童が自発的に話したくなるような工夫がされており、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた配慮がされているため。			
道徳	116	日文	小学道徳 生きる力
考え、議論する道徳の進め方が写真や絵でわかりやすく示されており、自分の考えを深めたり、友達と話し合ったり、発表したりする学習活動の実現に向け配慮されているため。			

【第2地区】

種 目	発行者番号	発行者略称	書 名
国 語	2	東書	新しい国語
「つかむ」「取り組む」「振り返る」という学習構成で、児童がこれまでの学習を活かして効果的に学習できる工夫があるため。			
書 写	38	光村	書写
点画の書き方について比較しながら学習を進める展開になっており、筆の持ち方の写真や詳しい解説文もあり、主体的な学びの実現に向けた授業改善に資するよう配慮されているため。			
社 会	2	東書	新しい社会
社会に関心をもつきっかけとなる提案があり、既習内容をもとに自分たちの身の周りの問題について考えたり話し合ったりできるようにするなど、課題を追究し解決へ導けるよう配慮されているため。			
地 図	46	帝国	楽しく学ぶ 小学生の地図帳
地図の活用方法や情報の見方が詳細に記載されているとともに、地図の情報を児童が視覚的にとらえやすい構成となっているため。			
算 数	116	日文	小学算数
「学び方ガイド」を参照しながら学習を進められるようにしたり、補足的な内容と応用的・発展的な内容がバランスよく取り扱われたりしているなど、思考力や表現力を高めるような工夫があるため。			
理 科	61	啓林館	わくわく理科
安全面に配慮した記述が多く、安全に実験等を実施できるように配慮されており、安全を守るための力の育成に役立ち、子どもが安心して成長できる社会の実現に配慮されているため。			
生 活	116	日文	わたしと せいかつ
「ふりかえり・つなげる」のコーナーに、活動の振り返りが新たな活動の意欲につながるような表現があり、主体的な活動が連続発展し、深まっていくように構成され配慮がなされているため。			
音 楽	17	教出	小学音楽 音楽のおくりもの
主体的・対話的で深い学びにつながる教材を系統的に構成し、音楽的感觉を育てることができるよう工夫され、豊かな表現力の育成や教科横断的な指導に配慮されているため。			
図画工作	9	開隆堂	図画工作
共同で行う活動や、生活の中で使うものを制作する題材が多く取り扱われ、発想や構想のヒントの投げかけがある等、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されているため。			

家 庭	2	東書	新しい家庭
教科横断的な視点から見通しが持てるように編集され、話し合い活動を通して学習を振り返り、実践したことの改善について考える活動となっており、主体的・対話的で深い学びに配慮されているため。			
保 健	224	学研	みんなの保健
みんなが健康に生きて行く社会づくりをめざし、問題場面やめあてについて考え、話し合う時間を多く取れるような工夫が施されているため。			
英 語	2	東書	NEW HORIZON Elementary English Course
児童が見通しを持ちやすい構成となっており、「聞くこと」と「話すこと」がバランスよく組み合わせられ、児童が目的を持ちながら、楽しく活動できるよう工夫されているため。			
道 徳	116	日文	小学道徳 生きる力
いじめについて考える教材が重点として配置され、児童にとって深い学びや、安全な社会の実現、豊かな心の育成の実現に配慮されているため。			

【第3地区】

種 目	発行者番号	発行者略称	書 名
国 語	2	東書	新しい国語
今日的課題を扱った教材が配列され、安心・安全な社会づくりの実現のために成すべきことについて、考えを深めることができるよう配慮されているため。			
書 写	2	東書	新しい書写
系統性をもって取り組めるように、該当学年で学ぶこととこれまで学んだ学習事項を学習用語ごとにまとめているなど工夫があり、児童の発達段階や特性などを踏まえているため。			
社 会	116	日文	小学社会
単元の始めに児童が疑問をもつような充実した資料があり、学習が進むにつれて新たな問いが示されているなど、児童自らが社会生活に関わって深い学びにつなげられるような工夫があるため。			
地 図	46	帝国	楽しく学ぶ 小学生の地図帳
各学年の発達段階に応じた地形、気候、産業に関する資料ページが掲載されており、既習事項と関連付けながら、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されているため。			
算 数	116	日文	小学算数
データの収集、分類、整理の仕方や、データを活用して問題を解決する学習の展開や流れが掲載されており、主体的・対話的で深い学びとなるよう工夫されているため。			
理 科	61	啓林館	わくわく理科
予想を立てる段階でのヒントは最小限にし、児童の主体的な考えや問題解決の力を養うような工夫や適切な内容が取りあげられ、主体的・対話的で深い学びに配慮されているため。			
生 活	2	東書	新しい生活
学校生活において身に付けるべき生活習慣や、自然や生き物のことがバランスよく扱われており、児童の安心・安全な活動等への気づきや主体的・対話的な学習をめざした内容になっているため。			
音 楽	27	教芸	小学生の音楽
基礎・基本の知識や技能の定着が図れるような「学びの地図」や「振り返りのページ」の配置と、対話を通して学べるような工夫があり、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた配慮があるため。			
図画工作	116	日文	図画工作
各領域が学年間で系統立てて構成・配列されており、6年間でバランスよく学習できることに加え、幼小・小中接続のヒントとなるページが設けられているため。			

家 庭	9	開隆堂	小学校 わたしたちの家庭科
<p>題材の導入で、大きな写真やイラストが掲示されており、児童がその題材から課題を見つけ、学習に興味・関心をもって取り組めるようにする等の配慮があるため。</p>			
保 健	208	光文	小学保健
<p>道徳教育につながるような工夫があり、学習の進め方について見通しを持ち、主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、授業改善できるように配慮されているため。</p>			
英 語	38	光村	Here We Go!
<p>主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に資するよう、他者に配慮しながら主体的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養うよう工夫されているため。</p>			
道 徳	116	日文	小学道徳 生きる力
<p>教材の内容や指導時期、配置に工夫があり、豊かな心や創造性の涵養をめざした教育の充実に資するよう配慮されているため。</p>			

【第4地区】

種 目	発行者番号	発行者略称	書 名
国 語	2	東書	新しい国語
図書を紹介する単元が設定され、児童の読書意欲を喚起する工夫があることや、単元でどんなことに着目して学習すればよいか記載され、主体的・対話的で深い学びに配慮されているため。			
書 写	2	東書	新しい書写
発達の段階や特性に即し、鉛筆の持ち方や点画の書き方、筆順等、その段階における指導すべき内容について工夫され、一人一人が学ぶことに興味を持ち見通しを持てるように配慮されているため。			
社 会	2	東書	新しい社会
「いかす」学習において、今までに学習したことをもとに自分の考えを記述し、生活に活かすことができるような例を提示する等、主体的・対話的に学ぶことができるような配慮があるため。			
地 図	46	帝国	楽しく学ぶ 小学生の地図帳
大阪市の地域学習に絵地図から移行できるページや社会的な見方・考え方の育成につながる問いかけを示した「地図マスターへの道」の掲載がある等、主体的・対話的で深い学びに配慮されているため。			
算 数	2	東書	新しい算数
日常生活の事象を数理的に処理する技能を身に付けたり、良さに気づいたりすることができるよう工夫され、主体的・対話的で深い学びに配慮されているため。			
理 科	61	啓林館	わくわく理科
道徳教育・防災教育の記述が多く、また、自然や生活の中から問題を見出す頁と、観察・実験の結果から考察する頁を明確に区別し、論理的な思考力を育成するよう配慮があるため。			
生 活	2	東書	新しい生活
気づきの質を高める深い学びの姿や、思考ツールを活用した板書例等、道徳的生活習慣の育成や他教科との関連について考慮されており、主体的・対話的で深い学びの授業改善に資する配慮があるため。			
音 楽	27	教芸	小学生の音楽
児童の発達段階や系統性に配慮し「身に付けるべき力」をわかりやすく示す等、新学習指導要領の観点を意識した内容となっており、豊かな心や創造性、豊かな表現力等を育むような配慮があるため。			
図画工作	116	日文	図画工作
造形意欲を高める題材が示され、児童がイメージを膨らませながら主体的に取り組める工夫があり、豊かな表現力等を育成するよう配慮されているため。			

家 庭	9	開隆堂	小学校 わたしたちの家庭科
児童自身の生活を見つめることを出発点とし、課題を見つけ、わかり、できるようになり、生活に生かし深めて行く3段階で学べる工夫があるなど、主体的に取り組めるように配慮されているため。			
保 健	2	東書	新しい保健
各単元において学習の流れが明確に示されており、課題を解決する学習に適している等、主体的・対話的で深い学びとなるような学習活動の構成に配慮されているため。			
英 語	38	光村	Here We Go!
各単元を Step1/2、Jump の段階で示すとともに、目標・学習の流れ・コミュニケーション活動等が明確に記載され、指導者・児童が見通しを共有し、児童が主体的に取り組めるような配慮があるため。			
道 徳	116	日文	小学道徳 生きる力
いじめについて「相互理解、寛容」「友情、信頼」「生命の尊重」等の複数の教材を集中的に構成するなど、関連した内容や活動が示されており、より深い学びができるよう工夫されているため。			