

令和2年度使用教科用図書 答申資料（第4地区）

保 健		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>主体的・対話的で深い学びとなるように、学習活動が構成されている。 各単元において、学習の流れが明確に示されており、課題を解決する学習に適している。</p> <p>写真やイラストが鮮明であることや、文字の大きさやフォント、行間なども適切で読みやすく、表紙や背表紙で扱われている紙も丈夫で扱いやすい。</p> <p>教科書が、他者と比べると重く、児童が持ち運ぶ際に配慮を要する。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 主体的・対話的な深い学びになるように、各項に「ステップ1」～「ステップ4」の学習活動を設定して活動が工夫されている。③
	2 内容の取扱い	○ 3年、運動・食事・休養や体の清潔、身の回りの環境、4年、体の発育・発達の知識技能について適切な内容が取り上げられている。② ○ 各学習内容において、学習の流れ（「気づく・見つける」「調べる・解決する」「深める・伝える」「まとめる」）が明確に示されており、課題を解決する学習に適している。⑥
	3 外的要素	○ 文字の大きさやフォント、行間などが適度で分かりやすい。② ○ 写真やイラストが鮮明である。③ ○ 目に優しい色を扱っていて見やすい。③
	4 構成・配列	○ 記入スペースが広く、教科書をワークシートのように活用して学習を進めることができる。②
	5 資料・その他	○ デジタルコンテンツを活用でき、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。② ○ 資料が多く付いており、児童の学習意欲により、主体的に学びやすい教材となっている。② ○ 四コマ漫画になっているところがあり、親しみやすい。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 理由を書く箇所が多く、考えることや書くことが苦手な児童には指導の配慮が必要である。③
	2 内容の取扱い	○ 情報量が多く、児童がそれらを消化できない可能性がある。③
	3 外的要素	○ 教科書が、他者と比べると重く児童が持ち運ぶ際に配慮を要する。①
	4 構成・配列	○ 特になし。
	5 資料・その他	○ 特になし。

令和2年度使用教科用図書 答申資料（第4地区）

保 健		大日本（大日本図書株式会社）
総 評		<p>巻頭に教科書の使い方を示しているため、学習をスムーズに進めることができるように工夫されている。</p> <p>どの部分で対話したらよいか、ポイントが示されていて分かりやすい。</p> <p>学習課題に気づけるように、各章のはじめに「学習ゲーム」を設定しているが、ゲームの楽しさだけに留らないよう指導に配慮する必要がある、学校現場の実態から、やや合わない部分もある。</p> <p>資料が非常に見にくく、色覚に特性のある児童への配慮の必要がある。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ どの部分で対話したらよいか、ポイントが示されていて分かりやすい。③
	2 内容の取扱い	○ 巻頭に教科書の使い方を示しているため、学習をスムーズに進めることができるように工夫されている。① ○ 各章のまとめとして「学習のまとめ」のページが、充実しているため、学習を振り返ることができる。また、身近な生活に活用できるように発問が工夫されている。②
	3 外的要素	○ 全面的にユニバーサルデザインフォントを使用したり、カラーユニバーサルデザインをふまえた配色がなされたりしており、読みやすく見やすい。④ ○ 3・4年の教科書にはシールが付いており、児童が親しみやすいように工夫している。①
	4 構成・配列	○ 見開きで見やすいようにと、工夫されている。①
	5 資料・その他	○ 学習内容に応じて正確・適切に配列されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 話し合わせる項目が多いものの、児童に考えさせる項目は少ない。③
	2 内容の取扱い	○ 3・4年生のP.10、P.15など「やってみよう」「話し合ってみよう」などの活動を示唆する表記はあるが、スモールステップでの表記がないので扱いにくい。⑥
	3 外的要素	○ 縦の長さが他者に比べて短い分、絵などが見づらくなっている。③
	4 構成・配列	○ 全章に学習ゲームが設定されているが、あまり効果的でない。①
	5 資料・その他	○ 資料が非常に見にくい。色覚に特性のある児童への配慮の必要がある。②

令和2年度使用教科用図書 答申資料（第4地区）

保 健		文教社（株式会社文教社）
総 評		<p>自分に立場を置き換えて考える場が設定されており、学習したことが実践できるように工夫されている。対話のポイントが明確に示されており、分かりやすい。</p> <p>細かくステップに分かれており、主体的・対話的で深い学びになるよう、配慮されている。</p> <p>5・6年の病気の予防の資料の部分では、情報量が多く、読みにくい。</p> <p>3・4年は挿絵や写真の示唆は多いが、文章が少なく、学習内容を理解しにくい。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 「あなたならどうするか」と自分に立場を置き換えて考える場が設定されており、学習したことが実践できるように工夫されている。④</p> <p>○ 対話のポイントが明確に示されており、分かりやすい。また、細かくステップに分かれており、主体的・対話的で深い学びになるよう、配慮されている。③</p>
	2 内容の取扱い	○ 保健室の先生や警察官のキャラクターを通して、基礎・基本の理解する内容を習得できるように統一されているため、大切なことが分かりやすい。②
	3 外的要素	○ 絵が見やすく、分かりやすい。③
	4 構成・配列	○ イラストなどが見やすく、学習のポイントが分かりやすい。③
	5 資料・その他	○ 各分野に適した教材の写真が、随所に使用されており、分かりやすい。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 話し合ってみようの項目は取り入れられているが、主体的に取り組む学習過程の流れにはなっていない。③
	2 内容の取扱い	○ 情報量が多く、児童がそれらを消化できない可能性がある。③
	3 外的要素	○ 3・4年は挿絵や写真の示唆は多いが、文章が少なく、学習内容を理解しにくい。③
	4 構成・配列	○ 特になし。
	5 資料・その他	○ 5・6年の病気の予防の資料の部分では、情報量が多く、読みにくい。②

令和2年度使用教科用図書 答申資料（第4地区）

保 健		光文（株式会社光文書院）
総 評		<p>保健を学習する意義や大切さが記載されており、友達と話し合う場面を分かりやすく掲示することで、主体的で対話的な授業改善に資するよう工夫されている。</p> <p>各スポーツで活躍しているスポーツ選手のインタビューが巻頭にあり、未来への希望がもてるように工夫されている。</p> <p>社会の変化に応じ、現代的課題に対応している。</p> <p>子どもが考えを記入する欄についてバランスに少し課題がある。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 巻頭ページでオリンピックやパラリンピックなどのさまざまな競技で活躍する選手のインタビューを提示し、未来への希望がもてるように工夫されている。②</p> <p>○ 3・4年のP.12やP.17、P.36など、友達と話し合う場面を分かりやすく掲示することで、主体的で対話的な授業改善に資するよう工夫されている。③</p> <p>○ 3・4年のP.35の図やP.38の図に運動量の目安や資料を掲載しているため、体力の向上につながる内容になっている。②</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ 保健を学習する意義や大切さが記載されており、学習への関心が引き出されるように工夫している。⑥</p> <p>○ 「何をどのように学ぶのか」が明確になっていて、ステップに分けることにより、学習の見通しをもって取り組めるように工夫されている。③</p> <p>○ 社会の変化に応じ、現代的な課題に対応している。②</p>
	3 外的要素	<p>○ カラーユニバーサルデザインを使用し、イラストやグラフ、図が見やすい。④</p> <p>○ 具体的な写真が多く、分かりやすい。③</p>
	4 構成・配列	<p>○ 学習の流れがひと目でわかるように見開き1ページで学習できるようになっている。②</p> <p>○ 全単元が統一されたデザインになっているため、学習の流れが分かりやすい。②</p>
	5 資料・その他	<p>○ 「性」についての悩みについての記述があり、理解しやすい。②</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 特になし。</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ 特になし。</p>
	3 外的要素	<p>○ 特になし。</p>
	4 構成・配列	<p>○ 子どもが考えを記入する欄についてバランスに少し課題がある。①</p>
	5 資料・その他	<p>○ 子どもが興味をもち、学習意欲を引き出すような工夫に少し課題がある。②</p>

令和2年度使用教科用図書 答申資料（第4地区）

保 健		学研（株式会社学研教育みらい）
総 評		<p>友達と話し合う場面を分かりやすく掲示することで、主体的で対話的な授業改善に資するように配慮されている。</p> <p>心の発達にて、「いじめ」に関することが、取り上げられている。</p> <p>文字が小さくて文字量が多くあり、読みにくくなっている。</p> <p>イラストの中に視覚認知が弱い児童には見えづらいものがある。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 3・4年のP.7やP.13、P.17など、友達と話し合う場面を分かりやすく掲示することで、主体的で対話的な授業改善に資するように配慮されている。③
	2 内容の取扱い	<p>○ 1時間を「つかむ」「考える・調べる」「まとめる・深める」と「本文」で構成し。身の回りや普段の生活から健康課題に気づき、課題解決して、自分の生活につなげられるように設定されている。③</p> <p>○ 思春期や悩みの対処にて「いじめ」について取り上げている。</p>
	3 外的要素	○ 児童が親しみやすい挿絵が、適切に使用されており、視覚的にも見やすい。①
	4 構成・配列	○ 3・4年のP6、P9など、記述欄が設けられており、児童が自身の生活を振り返りやすい。②
	5 資料・その他	○ 「かがくの目」の写真が鮮明で分かりやすく、興味を引く内容である。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 特になし。
	2 内容の取扱い	○ 特になし。
	3 外的要素	<p>○ 文字が小さくて文字量が多く、読みにくい。②</p> <p>○ 写真など、わかりづらいものが目につく。③</p> <p>○ イラストの中に視覚認知が弱い児童には見えづらいものがある。④</p> <p>○ イラストは多いが、具体的な写真が少ない。③</p>
	4 構成・配列	○ 書き込むスペースが小さい。②
	5 資料・その他	○ 特になし。