

令和2年度使用教科用図書 答申資料（第3地区）

地 図	東書（東京書籍株式会社）	
総 評	<p>各ページに着眼点を示した吹き出しが掲載されており、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善につながる工夫がされている。</p> <p>日本の歴史と関連づけた各時代の世界の地図資料を掲載するなど、社会科の教科書の補完や発展的な内容に対応できる構成や内容になっている。</p> <p>地形と文字の色使いにより、地図の要素を判別する際に配慮を要する。</p> <p>京阪神の水道水取水場や浄水場、防災拠点や防災センターの場所など、大阪市域での調べ学習をする資料として指導する際に工夫を要する。</p>	
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 各ページに着眼点を示した吹き出しが掲載されており、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善につながる工夫がされている。③
	2 内容の取扱い	<p>○ 世界の各大陸に関する内容では、冒頭ページにイラストマップ、各ページには地図資料とともに写真資料を掲載するなど、異文化理解が深まる内容になっている。⑤</p> <p>○ 日本の歴史と関連づけた各時代の世界の地図資料を掲載するなど、社会科の教科書の補完や発展的な内容に対応できる構成や内容になっている。⑥</p> <p>○ 巻末の統計資料は、様々な観点に着目した統計が掲載されており、多様な要素を比較・検討しやすくなっている。⑥</p>
	3 外的要素	<p>○ 製本が丈夫である。①</p> <p>○ さし絵や写真が豊富である。③</p>
	4 構成・配列	○ 巻末の統計資料は、行間を広く取っており、統計を比較しやすくなっている。②
	5 資料・その他	○ Dマークがあるページでは、インターネットを使った学習ができるよう工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 特になし
	2 内容の取扱い	○ 奈良市・京都市の中心部の地図（縮尺5万分の1）はあるが、大阪市はなく、市域の学習への理解についての指導に工夫を要する。②
	3 外的要素	○ 地形と文字の色使いにより、地図の要素を判別する際に配慮を要する。③
	4 構成・配列	○ 京阪神の水道水取水場や浄水場、防災拠点や防災センターの場所など、大阪市域での調べ学習をする資料として指導する際に工夫を要する。②
	5 資料・その他	○ 発展的・応用的な内容に対応しているが、地図学習の導入段階の児童にとっては、難易度について指導に配慮を要する。①②

令和2年度使用教科用図書 答申資料（第3地区）

地 図	帝国（株式会社帝国書院）	
総 評	<p>各ページに着眼点を示した吹き出しや「地図マスターへの道」が設定されており、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善につながる工夫がされている。</p> <p>各学年の発達段階に応じた地形、気候、産業に関する資料ページが掲載されており、既習事項と関連付けながら論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されている。</p> <p>冒頭や巻末に地図活用の基礎的・基本的な知識が身に付くように工夫された資料が掲載されていたり、ユニバーサルデザインに対応し、地図の要素を読み取りやすい紙面構成がされていたりする。</p> <p>QRコードを活用することにより、ICTを活用した学びを深められるが、ICTが活用できない環境であっても同様の掲載資料にアクセスできたり、引き出せたりする方法について工夫を要する。</p>	
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 各ページに着眼点を示した吹き出しや「地図マスターへの道」が設定されており、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善につながる工夫がされている。③</p> <p>○ 各学年の発達段階に応じた地形、気候、産業に関する資料ページが掲載されており、既習事項と関連付けながら論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されている。④</p> <p>○ 冒頭や巻末に地図に親しみやすい資料が掲載されていたり、地図の要素を読み取りやすい紙面構成がされていたりするなど、児童のさまざまな発達段階や特性等を踏まえつつ、論理的思考力・判断力、豊かな表現力等を育成するよう配慮されている。④</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ 冒頭に具体的な地図の活用の仕方が明記され、地図活用の基礎的・基本的な知識が身に付くように工夫されている。①</p> <p>○ 過去における事例と地形条件を関連付けたり、実生活と関連付けたりしながら考えを深められる内容になっている。⑦</p>
	3 外的要素	<p>○ 児童が親しみやすい装丁が工夫されている。①</p> <p>○ 文字の大きさやフォントが見やすい。②</p> <p>○ さし絵や写真が鮮明で配慮されている。③</p> <p>○ ユニバーサルデザインに対応し、地図の要素が読み取りやすくなっている。④</p>
	4 構成・配列	<p>○ 具体的な地図資料、日本の国土や世界の大陸や海洋、統計資料など、児童の発達段階や興味・関心を考慮した構成になっている。①</p>
	5 資料・その他	<p>○ 各ページに付記されたQRコードを読み取ることで、児童の興味・関心を引き出す補完資料が掲載されたWebページを閲覧できるようになっている。②</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 特になし</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ 奈良市・京都市の中心部の地図（縮尺5万分の1）はあるが、大阪市はなく、市域の学習への理解について指導に工夫を要する。②</p>
	3 外的要素	<p>○ 特になし</p>
	4 構成・配列	<p>○ QRコードで読み取れる資料の掲載について指導に工夫を要する。②</p>
	5 資料・その他	<p>○ QRコードを活用することにより、ICTを活用した学びを深められるが、ICTが活用できない環境であっても同様の掲載資料にアクセスできたり、引き出せたりする方法について工夫を要する。②</p>