

理 科	東書（東京書籍株式会社）	
総 評	<p>自然の事物・現象についての問題を科学的に解決することができるよう、問題解決の過程が明記されており、児童が主体的・対話的で深い学びを実現できるよう配慮されている。</p> <p>根拠をもとに予想することの大切さを、話し合いの場面で紹介し、自分の考えを図に表すという学習活動を多く取り入れ、論理思考力・判断力・表現力を育成するように配慮されたつくりになっている。</p> <p>記載内容が詳しく、自由な発想が出にくいところがある。</p> <p>判型が大きいので扱いにくい可能性がある。</p>	
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全単元で、問題発見から解決まで、児童が主体的・対話的に学べるよう、学習過程が明らかになるよう工夫されている。③ ○ 「予想しよう」では、根拠をもとに予想することの大切さを、話し合いの場面で紹介し、論理思考力・判断力・表現力を育成するように配慮されたつくりになっている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○ 問題解決の過程が明記されていて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決することができるよう配慮されている。① ○ 「予想」や「まとめ」の場面で、自分の考えを図に表すという学習活動を多く取り入れている。① ○ 導入部では、イラストや写真や主要人物の発言から、学習する事象に対して疑問を抱きやすいように配慮されている。① ○ 巻末には実験技能、ノートを取り方などを児童自身が調べやすいようにまとめられており、質・量共に充実している。③ ○ 単元末の「学びを生かして深めよう」や「つかもう」など、日常生活や社会とのつながりに気づくような写真や資料が充実している。⑥
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文字の大きさやフォントが適切で見やすい。② ○ 写真や図が大きくて見やすい。③
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元どうしのつながりが明示されているので、単元ごとの縦の配列が分かりやすい。① ○ 単元末には、学習した内容が確実に習得できるよう、ふりかえりの問題が学習内容の順に沿って掲載されている。②
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料は、学習内容に応じて正確・適切に用意されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○ 特になし。
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「問題をつかもう」では、内容が詳しく、自由な発想が出にくいことが想定される。①
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> ○ 判型が大きいので扱いにくい可能性がある。① ○ 全体的に文字量も多く、フォントが途中から変わったり、元に戻ったりすることが頻繁にあるので見づらい。② ○ 1ページにおける1色の割合が大きく、そちらのほうに注意が逸れるようなデザインになっている。④
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 問題解決型の学習の流れはできているが、タイムラインのようにただ羅列したに過ぎないような配列となっている。②
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 目次が裏表紙にしかなく、目次からどんな学習をするのかが分かりにくい。② ○ 5年生の花のつくりがどの部分で学習するのかが、目次から推測できない。②

令和2年度使用教科用図書 答申資料（第1地区）

理 科	大日本（大日本図書株式会社）	
総 評	<p>自然の事物・現象についての問題を科学的に解決することができるよう、問題解決の過程が明記されており、児童が主体的・対話的で深い学びを実現できるよう配慮されている。</p> <p>巻末には実験技能、ノートの取り方などを児童自身が調べやすいようにまとめられており、質・量の両面で充実している。</p> <p>既習の内容から児童が主体的に問題を発見し解決しようとする態度を養おうとすることに配慮している。</p> <p>実験内容の一部に、正しい理解につながらない可能性のあるものがある。</p>	
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 全単元で、問題発見から解決まで、児童が主体的・対話的に学べるよう、学習過程が明らかになるよう工夫されている。③</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ 児童の発達段階に応じた問題や問題解決の過程が明記され、予想の場面では根拠を述べることの重要性が分かりやすく明示されており、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決することができるように配慮されている。①</p> <p>○ 巻末には実験技能、ノートの取り方などを児童自身が調べやすいようにまとめられており、質・量の両方の点でも充実している。③</p> <p>○ 既習の内容から児童が主体的に問題を発見し解決しようとする態度を養おうとすることに配慮している。④</p>
	3 外的要素	<p>○ 表紙が簡潔で見やすく、各学年の学習の内容を把握できるような工夫がされている。①</p> <p>○ 文字の大きさやフォントが見やすい。②</p> <p>○ 挿絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されている。③</p>
	4 構成・配列	<p>○ 単元どうしのつながりが明示されているので、単元ごとの縦の配列が分かりやすい。①</p> <p>○ 単元末には、学習した内容が確実に習得できるよう、「たしかめよう」や「学んだことを生かそう」が設けられ、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されている。②</p>
	5 資料・その他	<p>○ 写真や図表が学習内容に応じて正確・適切に用意されている。①</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 特になし。</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ 4年「電池のはたらき」は、学習指導要領において「電流のはたらき」となっている。②</p> <p>○ 4年P.121の腕を曲げた時の筋肉の様子の実験について、筋肉の縮み・ゆるみの正しい理解につながらない可能性がある。②</p>
	3 外的要素	<p>○ 写真が横配置から縦配置へと急に変わることがあり、見づらい。③</p>
	4 構成・配列	<p>○ 特になし。</p>
	5 資料・その他	<p>○ 巻末資料が羅列的で利用しにくい。②</p>

理 科	学図（学校図書株式会社）	
総 評	<p>自然の事物・現象についての問題を科学的に解決することができるよう、問題解決の過程が明記されており、児童が主体的・対話的で深い学びを実現できるよう配慮されている。</p> <p>写真や図表が多く掲載されており、比較させるという理科的な見方・考え方に基づいた配慮がなされている。</p> <p>実験の結果がどうなるかがわかってしまうような記載があり、計画の段階で結果が分かると児童の発想が生かされにくい部分に配慮を要する。</p> <p>学年によっては教科横断的なつながりについて活用に工夫を要する部分がある。</p>	
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 全単元で、問題発見から解決まで、児童が主体的・対話的に学べるよう、学習過程が明らかになるよう工夫されている。③</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ 児童の発達段階に応じた問題や問題解決の過程が明記され、予想の場面では根拠を述べることの重要性が分かりやすく明示されており、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決することができるように配慮されている。①</p> <p>○ 写真や図表が多く掲載されており、比較させるという理科的な見方・考え方に基づいた配慮がなされている。①</p> <p>○ 観察、実験などを行い、問題解決の力を養うことについて、どのような視点で考察するか、適切な内容が取り上げられている。③</p> <p>○ 「問題をみつけよう」では適切な内容が取り上げられており、主体的に問題を解決しようとする態度を養うことについて配慮されている。④</p>
	3 外的要素	<p>○ 表紙が簡潔で見やすく、読みやすい。①</p> <p>○ 挿絵や写真などの量が多く鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されている。③</p>
	4 構成・配列	<p>○ 問題解決型学習を意識したつくりであり、計画や実験の手順について、丁寧に載せられている。①</p> <p>○ 単元末には、学習した内容が確実に習得できるよう、振り返りの問題が設けられ、学習の内容や過程などを振り返ったり、学んだことを生活に生かしたりすることができるよう配慮されている。②</p>
	5 資料・その他	<p>○ 写真や図表が学習内容に応じて正確・適切に用意されている。①</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 特になし。</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ 実験の結果がどうなるかが把握しやすい伏線が記述されている部分があり、計画の段階で結果が分かると児童の発想が生かされにくい部分がある。①</p> <p>○ 4年P.63の「雨水の流れ」の土への水のしみこみ方を調べる実験方法が分かりにくい。②</p> <p>○ 学習内容で取り上げられるものと日常生活や社会との関連性については、記述内容が少ない。⑥</p>
	3 外的要素	<p>○ 教科書の文字が明朝体で、大事な用語も文字の太さが細いままになっている。③</p> <p>○ 文字量が多く、児童にとって読みにくい。④</p>
	4 構成・配列	<p>○ 5年の最初にふりこについて学習するが、そこで必要な技能となる平均の求め方が、算数科では2学期の内容となっており、教科横断的なつながりについて合わない部分がある。①</p>
	5 資料・その他	<p>○ 写真や挿絵より文字が多いので、読み物教材的な性質になってしまう。①</p>

令和2年度使用教科用図書 答申資料（第1地区）

理 科	教出（教育出版株式会社）	
総 評	<p>児童が主体的・対話的に学べるよう、話し合いの場面が明示されている。 計画の段階では、「予想の結果」を見通すことの大切さを示している。 学習内容で取り上げられる事例が少ないところもある。 防災の視点から必要と思われる実験が取り上げられていない。</p>	
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 児童が主体的・対話的に学べるよう、「予想しよう・計画しよう」では話し合いの場面が明示されている。③</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ 児童の発達段階に応じた問題や問題解決の過程が明記され、予想の場面では根拠を述べることの重要性が分かりやすく明示されており、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決することができるように配慮されている。① ○ 計画の段階では、「予想の結果」を見通すことの大切さを示している。① ○ 巻末には実験技能、ノートを取り方などを児童自身が調べやすいようにまとめられており、質・量の両方の点でも充実している。③ ○ 既習の内容から児童が主体的に問題を発見し解決しようとする態度を養おうとすることに配慮している。④</p>
	3 外的要素	<p>○ 表紙が簡潔で見やすく、各学年の学習の内容を把握できるような工夫がされている。① ○ 文字の大きさやフォントが見やすい。② ○ 挿絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されている。③</p>
	4 構成・配列	<p>○ 問題解決型学習を意識したつくりであり、観察・実験が1ページにまとめられている。① ○ 単元末には、学習した内容が確実に習得できるよう、基礎レベルから応用レベルまで考慮した幅広いふりかえりの問題が学習内容の順に沿って掲載されている。②</p>
	5 資料・その他	<p>○ 写真や図表が多く使用されており、学習内容に応じて正確・適切に用意されている。①</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<p>○ 特になし。</p>
	2 内容の取扱い	<p>○ 学習内容で取り上げられる事例が少ないところもある。② (例 4年 植物→ヘチマに限定 冬の星座→オリオン座に限定) ○ 問題の発問が限定的で、予想の範囲が限定的となる。② (例 5年 植物の発芽) ○ 5年「流れる水のはたらき」では、防災の視点から必要と思われる、曲がった場所における流れる水のはたらきの内容や実験の記載がされていない。②</p>
	3 外的要素	<p>○ 登場人物が多く、逆に見づらい。③ ○ 文字量が多く、児童にとって読みにくい。④</p>
	4 構成・配列	<p>○ 学習した内容の習得のためのふりかえりの問題が一問一答型の傾向があり、習得した知識・技能を生かす問題が少ない傾向となっている。①</p>
	5 資料・その他	<p>○ 巻末の付録内容が発展的で、器具の使い方などの基本的な内容について掲載が不十分である。①</p>

理 科	啓林館（株式会社新興出版社啓林館）	
総 評	<p>自然の事物・現象についての問題を科学的に解決することができるよう、問題解決の過程が明記されており、児童が主体的・対話的で深い学びを実現できるよう配慮されている。</p> <p>根拠をもとに予想することの大切さを話し合いの場面で紹介し、思考力や表現力を育成するように配慮されたつくりになっている。</p> <p>観察・実験の基本操作が写真や図で分かりやすく示され、観察、実験の技能を身につけることができるよう配慮されている。</p> <p>4年の一部単元名と学習指導要領に若干のずれがある。</p>	
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全単元で、問題発見から解決まで、児童が主体的・対話的に学べるよう、学習過程が明らかになるよう工夫されている。③ ○ 根拠をもとに予想することの大切さを話し合いの場面で紹介し、思考力や表現力を育成するように配慮されたつくりになっている。④
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○ 問題解決の過程が明記されていて、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決することができるよう配慮されている。① ○ 観察・実験の基本操作が写真や図で分かりやすく示され、観察、実験の技能を身につけることができるよう配慮されている。② ○ 「結果から考えよう」に適切な内容が明示され、考察する力が育成されるように工夫されている。③ ○ 巻末には実験技能、ノートを取り方などを児童自身が調べやすいようにまとめられており、質・量共に充実している。③ ○ 導入部の「問題をつかもう」では、児童の気づきから問題設定できるよう工夫され、主体的に問題発見をしようとする態度を養うことができるよう配慮されている。④ ○ 生物多様性保全の観点から、多様な生物とその生息環境が紹介され、自然体験が十分行えるように工夫されている。⑤
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文字の大きさ、フォント、行間などが適切で読みやすい。② ○ 挿絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや配列も適切である。③ ○ 問題解決の各場面を矢印でつなぎ、問題解決の一連の流れが分かりやすく示されている。③ ○ 「問題」と「まとめ」の見出しを同じ色にしており、「問題→まとめ」という問題解決の流れや、問題解決が新たな問題発見につながる探究活動の連続性を意識させやすくなっている。④
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元末に「ふり返ろう まとめノート」が設けられ、学習の内容や過程を振り返り、学習内容が確実に習得できるよう工夫されている。まとめも文章や図、グラフなどで表されていて分かりやすい。②
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習内容に応じて、正確・適切に用意されている。①
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> ○ 特になし。
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4年の単元名「かん電池のはたらき」は学習指導要領において「電流のはたらき」となっており、若干のずれがある。②
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> ○ 特になし。
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 特になし。
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 特になし。