

令和2年度使用教科用図書 答申資料（第1地区）

地 図	東書（東京書籍株式会社）	
総 評	<p>それぞれのページにあるキャラクターのコメントが、地図の見方や豆知識、クイズ形式になっていて、主体的な学習を促すヒントや論理的な思考力を高める工夫がある。</p> <p>歴史学習において、年表だけでなく、地図でも歴史遺産等の写真が鮮明で、位置も正確に示されており、主なできごとと地図がリンクしている点が児童の学習の理解を深める形となっている。</p> <p>国際理解関連の資料について、学年に応じて興味・関心を高める教材として活用するためには工夫を要する。</p> <p>地図中の地名や記号が見にくい箇所がある。</p>	
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 主体的な学習を促すヒントや論理的な思考力を高める工夫がある。③
	2 内容の取扱い	<p>○ 統計資料において、色使いや文字の大きさなど、細かく示しているにも関わらず、非常に見やすく比較しやすい表になっている。②③</p> <p>○ 歴史学習において、年表だけでなく、地図でもその内容が詳しく示されており、主なできごとと地図がリンクしている点が児童の学習の理解を深める形となっている。⑥</p> <p>○ 世界遺産等、日本と世界をつなげる地理的な見方を広げる工夫がされている。⑤</p> <p>○ 新学習指導要領での中学校社会科との関連が考慮されている。⑥</p>
	3 外的要素	<p>○ 年表や統計資料において、文字の大きさや行間が適切であり、どの学年の児童にとっても見やすい資料になっている。②</p> <p>○ 歴史遺産等の写真が鮮明で、位置も正確である。③</p> <p>○ ユニバーサルデザインに関して、工夫されている。④</p>
	4 構成・配列	○ 3年生の学習から始まっており、イラスト中心の町の様子から、地図記号、日本地図に広がっているため、初めて地図の学習をする児童にとって学習に入りやすい構成になっている。①
	5 資料・その他	<p>○ それぞれのページにあるキャラクターのコメントが、地図の見方や豆知識、クイズ形式になっている等、どの学年にとっても、児童の興味を高めるような内容になっている。②</p> <p>○ 歴史学習等の関連が工夫されている。①</p>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 日本の自然災害については詳しく場所等が示されているが、今後の自然災害への対策を考える点においては指導に配慮を要する。①
	2 内容の取扱い	○ 国際理解関連の資料について、どの学年の児童も興味・関心を高める教材として活用するためには工夫を要する。⑤
	3 外的要素	○ 地図中の地名や記号が見にくい箇所がある。③
	4 構成・配列	○ 中学年の地図活用における難易度について指導に配慮を要する。①
	5 資料・その他	○ 大阪についての地図等の掲載について工夫を要する。①②

地 図		帝国（株式会社帝国書院）
総 評		<p>安全な社会、防災について、日本の自然災害と防災に関する写真や絵図などの資料が豊富で、学習内容と関連づけながら活用できるよう展開されている。</p> <p>3年生から使えるようにイラストや地図に関するクイズなどの工夫が豊富で、児童の発達段階に合わせて興味・関心を高めることができる。</p> <p>各学年の発達段階を踏まえ、「日本をながめる地図」「広く見わたす地図」「都道府県を見る地図」と分けられており、地図活用の基礎的・基本的な知識と技能が身につくように工夫されている。</p> <p>統計資料の数字や文字が小さい。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 安全な社会、防災について関連したページが多く展開されている。①</li> <li>○ 児童の発達段階に合わせた興味・関心を高める工夫がされている。④</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学年ごとの発達段階を踏まえ、地図の活用方法が具体的に詳しく書かれており、地図活用の基礎的・基本的な知識と技能が身につくように工夫されている。①</li> <li>○ 身近な地域である近畿地方の拡大図が豊富で大阪市と比較しやすい。②</li> <li>○ 「日本をながめる地図」「広く見わたす地図」「都道府県を見る地図」と分けられており、日本の国土や都道府県のようなすを読み取ったり、比較したりしやすいように工夫されている。③</li> <li>○ 日本の食料生産や工業生産では、絵図やグラフが色分けされて分かりやすく、学習に合わせて活用できるよう工夫されている。④</li> </ul>
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 製本が丈夫で、装丁も児童が親しみやすい。①</li> <li>○ 文字の大きさや文字間が適切で、色使いも見やすく配慮されている。②</li> <li>○ 地図帳の大きさが従来よりも大きくなっており、どの児童にも読みやすいものとなっている。①</li> </ul>
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3年生から使えるようにイラストや地図に関するクイズが豊富で児童の興味・関心が高まるように工夫されている。①</li> <li>○ 日本の自然災害と防災について写真や絵図などの資料が豊富で学習内容と関連づけながら活用できるよう工夫されている。②</li> </ul>
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地図帳の各ページのQRコードを読み取ると、さらに詳しい内容の資料も見ることができ、調べ学習に活用することもできる。①</li> </ul>
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学力の向上については、高学年での歴史・文化についての取扱いに配慮を要する。②</li> </ul>
	2 内容の取扱い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 6年生の歴史と地図を結び付けた資料の量について、6年生が使う地図帳として指導に配慮を要する。⑥</li> </ul>
	3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 統計資料の数字や文字が小さい。②</li> </ul>
	4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 中学年の地図活用における難易度について指導に配慮を要する。①</li> <li>○ 統計資料について、ユニバーサルデザインの工夫を要する。①</li> </ul>
	5 資料・その他	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 写真・挿絵について、児童の興味・関心を高める教材として工夫を要する。②</li> </ul>