

社 会		東書（東京書籍株式会社）
総 評		<p>「どのように学ぶのか」が児童に分かりやすいように示されており、児童が主体的に学ぶことができるように配慮・工夫されている。</p> <p>「つかむ」「しらべる」「まとめる」の項目を示し、その問題解決の流れに沿った内容が掲載されており、課題を追求しやすくなっている。</p> <p>「見る・聞く・ふれる」「読み取る」「表す・伝える」という内容ごとに方法のポイントが整理された「まなび方コーナー」が、その活動を要する場面で記載されており、児童の資料活用能力や、観察・見学・聞き取りなどの調査活動能力を育むよう工夫されている。</p> <p>鮮明である半面、光の当たり具合により反射して見づらいところもある。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 「どのように学ぶのか」が児童に分かりやすいように示されており、児童が主体的に学ぶことができるように配慮・工夫されている。③
	2 内容の取扱い	○ 「つかむ」「しらべる」「まとめる」の項目を示し、その問題解決の流れに沿った内容が掲載されているので、課題を追求しやすくなっている。① ○ 「見る・聞く・ふれる」「読み取る」「表す・伝える」という内容ごとに方法のポイントが整理された「まなび方コーナー」が、その活動を要する場面で記載されており、児童の資料活用能力や、観察・見学・聞き取りなどの調査活動能力を育むよう工夫されている。⑤
	3 外的要素	○ 学年に応じて、文字の大きさが変更されており、未修学の漢字や読みづらい漢字にはルビが振られるなど、児童が読みやすいように編集されている。② ○ 紙質が良く、写真資料が大変鮮明であり、細かな部分まで調べるのに適している。③
	4 構成・配列	○ 「まとめる」の活動に「キャッチコピー作り」などの創造的な内容が示されているため、獲得した知識を活用することができ、思考力・判断力・表現力を高めることができるようになっている。②
	5 資料・その他	○ 見学等による体験的な学習が難しい単元（5年生「我が国の工業生産」等）では、写真資料が豊富であり、学習意欲が引き出されるように工夫されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 単元の終末の活動において、児童が学びを生かして自分たちの考えを提案するような活動が少ない。③
	2 内容の取扱い	○ 大阪府を事例地として取り上げているのは少ない。①
	3 外的要素	○ 鮮明である半面、光の当たり具合により反射して見づらいところもある。①
	4 構成・配列	○ 選択単元的一方の内容が大まかにまとめられており、そちらを選択して学習を展開するには物足りないところもある。②
	5 資料・その他	○ 第3学年と第4学年について、統計資料のサイズが小さいものがあり、児童の調査活動に配慮を要する。①

社 会		教出（教育出版株式会社）
総 評		<p>登場人物の対話から単元の学習が始まっており、教科書を参考にしながら子どもたちが主体的で対話的な学びを進めることができるようになっている。</p> <p>「まとめる」の部分に学習問題を再掲することで、子どもたちが単元全体を振り返り、学習したことを基に問題解決できるようになっている。</p> <p>資料説明に使われる色が多く、学びの過程に困難さを示す児童には集中しにくいページがあり、指導の際には配慮を要する。</p> <p>大阪府を事例地として取り上げているのは少ない。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 登場人物の対話から単元の学習が始まっており、教科書を参考にしながら子どもたちが主体的で対話的な学びを進めることができるようになっている。③
	2 内容の取扱い	○ 「まとめる」の部分に学習問題を再掲することで、子どもたちが単元全体を振り返り、学習したことを基に問題解決できるようになっている。⑥ ○ 「ひろげる」の部分では、さらに詳しい情報が揚げられ知識を深めることができるようになっている。④
	3 外的要素	○ 歴史単元における想像図などの絵図が鮮やかで、描写も細かいため見やすい。③ ○ 全体的に文字が大きく、見やすい。②
	4 構成・配列	○ 本時の問いと次時の問いが示されているため、学習のつながりを把握しやすい。課題の追求がしやすい構成と言える。②
	5 資料・その他	○ 折り込み資料が多く、そこに大きく写真資料を載せるなど、読み取りがしやすいように配慮されている。②
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 本文中の論説がやや解説的などところがあり、主体的・対話的な学習の観点から指導の工夫・配慮を要する。③
	2 内容の取扱い	○ 大阪府を事例地として取り上げているのは少ない。①
	3 外的要素	○ 版型が大きく、やや厚くて重い。①
	4 構成・配列	○ 資料の配列に統一性がなく、指導の際には読解に配慮を要する。①
	5 資料・その他	○ 資料説明に使われる色が多く、学びの過程に困難さを示す児童には集中しにくいページがあり、指導の際には配慮を要する。②

社 会		日 文（日本文教出版株式会社）
総 評		<p>「学びを生かそう」の部分には、多角的な見方ができるような資料が掲載されており、主体的・対話的で深い学びができるよう配慮されている。</p> <p>児童にとって身近な地域教材である大阪府の事例が多く取り上げられており、児童の学習意欲が高まるようになっている。</p> <p>学習問題と学習計画が併記され、昔と今の様子が分かる大きな写真を見開き1ページずつに配置し、比較して読み取りながら学習を進めやすいよう工夫するなど、子どもたちが主体的に問題解決型の学習を進めることができるようになっている。</p> <p>学習問題の大半は「どのような」「どのように」という言葉で構成されており、単元によっては、理解しにくい問題となる。</p>
特に優れている点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 「学びを生かそう」の部分には、多面的・多角的な見方ができるような資料が掲載されており、主体的・対話的で深い学びができるようになっている。③
	2 内容の取扱い	○ 児童にとって身近な地域教材である大阪府の事例が多く取り上げられている。 ○ 学習問題と学習計画が併記されている上、まとめ方についても記載があり、子どもたちが主体的に問題解決型の学習を進めることができるようになっている。⑥ ○ まとめ部分では、単元の学習の振り返りを大切にしている、学習したことを基にどのように社会と関わっていくのかを考えることができるようになっている。③
	3 外的要素	○ デジタルで見ることができる資料が多く、活用しやすいように工夫されている。③ ○ 子どもにとって、色づかいや写真の配置がシンプルで分かりやすい。③
	4 構成・配列	○ 3年生の教科書では、算数の学習内容との関連を踏まえて、棒グラフを○を使ったグラフにしており、読み取りやすいように配慮されている。①
	5 資料・その他	○ 昔と今の様子が分かる写真などが1ページずつに大きく配置され、読み取りやすく、また比較しやすいように工夫されている。③
特に工夫・配慮を要する点	1 大阪市教育振興基本計画等との関連	○ 学習問題をつくるまでの流れについて、明確な記載が少ない。③
	2 内容の取扱い	○ 学習問題の大半は「どのような」「どのように」という言葉で構成されている。単元によっては、理解しにくい問題となる。⑥
	3 外的要素	○ 5・6年生の教科書がやや分厚く、重い。①
	4 構成・配列	○ 資質・能力を教科横断的な視点で育成することが求められているが、横断的な視点を考慮した箇所がない。②
	5 資料・その他	○ 6年生の年表の記載内容がやや少ない。①