

歳児別・学年別 防災・減災教育モデルカリキュラム

歳児別防災・減災モデルカリキュラム (幼稚園)
--

【幼】

ア. 知識・思考・判断

- ・ 日常の園生活において、危険な場所や遊び方を知り、安全な行動の仕方がわかる。(自助)
- ・ 災害発生時の行動の仕方がわかる。(自助)

イ. 危険予測・主体的な行動

- ・ 指示に従い、安全に行動できるようにする。(自助)
- ・ 素早く安全に行動する。(自助)

ウ. 社会貢献、支援者の基礎

- ・ 先生や友達と協力して活動に取り組む。(共助)

歳児別	内 容	目 標
3 歳	<ul style="list-style-type: none"> ・ 遊具の安全な使い方を知らせ、何が危険なことかわかるようにする。 ・ 安全な園生活を過ごすために、必要な約束やきまりを知らせる。(実践事例1) ・ 避難訓練を行い、指導者の指示を聞き怖がらずに行動させる。(実践事例2・3・4)・幼小連携 ・ 教職員と共に避難する。 	ア ア イ ウ
4 歳	<ul style="list-style-type: none"> ・ 園外に出るときの安全やマナーについての約束を知らせ、安全に気をつけて活動できるようにする。 (実践事例1) ・ 避難訓練を通して、災害発生時の危険状況を知り、指示に従って速やかに避難できるようにする。 (実践事例2・3・4)・幼小連携 ・ 集団行動の仕方や約束を知り、周囲の様子に関心をもって、行動しようとする。 ・ 年下の幼児やお年寄りを思いやる気持ちをもつ。 	ア イ ウ ウ
5 歳	<ul style="list-style-type: none"> ・ 危険な場所や遊び方、災害時などの行動の仕方を再確認させ、安全な場で身を守る姿勢や行動を素早くとれるようにする。(実践事例1) ・ 身の回りの安全や季節の変化に関心をもち、けがをしないように気をつけて行動するようにする。 ・ 地震や津波の避難訓練を実施し、災害発生時の危険状況を理解し、生命を守ることの大切さを知らせる。 (実践事例2・3・4)・幼小連携 ・ 集団行動の仕方や友達とルールや手順に沿って動くことを理解し、協力して活動する。<展開例 幼> ・ 年下の幼児やお年寄りを思いやる気持ちをもつ。 	ア ア イ ウ ウ

**学年別モデルカリキュラム
(小学校)**

【 小1.2 】

ア. 知識、思考、判断

- ・友達や身近な人への関心を高め、仲良く行動できるようにする。(共助)
- ・学校や校区にある安全な施設について知る。(自助)

イ. 危険予測・主体的な行動

- ・指示に従い、安全に行動できるようにする。(自助)
- ・素早く安全に行動する。(自助)

ウ. 社会貢献、支援者の基礎

- ・集団の一員であることを自覚し、自分の仕事に責任をもって取り組む。(共助)

	単元・主題等	内 容	目 標
国語	<ul style="list-style-type: none"> ・どうやってみをまもるのかな ・いろいろなふね ・この人をしょうかいします 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分はどのように身を守るのか考える。(1上P70～P77) <展開例1> ・消防艇や暮らしを守る車を知る。(1下P43～52) ・消防士についての話をする。(2下P106～113) 	<ul style="list-style-type: none"> ア ア ウ
算数	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろなかたち(啓) ・かたちあそび(日) ・かたちあそび(東) ・三角形と四角形(啓) ・形をしらべよう(日) ・さんかくやしかくの形をしらべよう(東) 	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりにある物の形(安全に関わる標識等)について知る。(啓)1年P30～37、(日)1年下P18～22、(東)1年②P72～75 ・みのまわりから四角形を見つけよう。…身のまわりにある物の形(安全に関わる標識)をさがす。(啓)2年下P43～57、(日)2年上P108～120、(東)2年上P104～116 <展開例2> 	<ul style="list-style-type: none"> ア ア
生活	<ul style="list-style-type: none"> ・がっこうだいすき(東) ・ふゆをたのしもう(東) ・身のまわりのあんぜん(日) ・あんぜん けんこう(日) ・どきどきわくわくまちたんけん(東) (参考:もっとまちをしりたいね) ・町たんけん1(日) ・かっどうべんりてちよう(東) ・ちえとわざのたからばこ(日) 	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなでつうがくろをあるこう(上P22～P25) 通学路にある安全を守るための物についてを知る。<展開例3> ・ふゆのこうえんにいこう(上P96～P97)安全に関わる施設 ・身の回りの安全について考える。(上P16～17) ・どのように身を守るのか考える。(上P134～135) ・まちたんけん(下P21～P32) 地域の安全を守っている人や施設を知る。<展開例 →「生きる力」を育む防災教育の展開P24～25 参照 ・町のことをもっと知りたいね(下P20～P21) ・あんぜんにくらそう けんこうにくらそう(下P108～109) ・あんぜん けんこう(下P124～P125) 	<ul style="list-style-type: none"> ア ア ア ア ア ア ア
道徳	<ul style="list-style-type: none"> ・はしれ、さんりくてつどう ・花火にこめられたねがい 	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさとの鉄道への思いを考える。(1年P118～P121) ・花火にこめられた思いや願いを考える。(2年P54～57) 	<ul style="list-style-type: none"> ウ ア
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> ・区と連携した取組 ・避難訓練 ・集団下校訓練 ・大阪880万人訓練 ・地震・津波から命を守るために ・津波からにげる ・火事になったら ・地震が起こったらどうするの 	<ul style="list-style-type: none"> (一次避難)・実践事例5・実践事例13 (二次避難)・実践事例6・実践事例11・実践事例12・幼小連携 ・小中連携・異学年交流学習 ・資料P17～P19(大阪管区気象台) ・資料P2～P7(大阪管区気象台) DVD視聴、ワークシート1・2年用 →「生きる力」を育む防災教育の展開P38 参照 →「生きる力」を育む防災教育の展開P39～P40 参照 	<ul style="list-style-type: none"> イ イ イ イ ア、イ イ ア、イ ア、イ

【 小3.4 】

ア. 知識、思考、判断

- ・自然災害について知り、自ら安全な行動をとるための判断に生かす。(自助、共助)
- ・命の大切さについて考え、状況に応じて自らの身を守ることができる。(自助)

イ. 危険予測・主体的な行動

- ・自然災害によって起こりうる危険を認識し、自ら安全な行動をとることができる。(自助)

ウ. 社会貢献、支援者の基礎

- ・災害発生時や発生後に、地域の一員として他の人の安全に役立つ。(共助)

	単元・主題等	内 容	目 標
国語	<ul style="list-style-type: none"> ・目次やさくいんを活用しよう ・言葉でつたえ合う ・こわれた千の楽器 	<ul style="list-style-type: none"> ・災害救助犬について知る。(3下P22～23) ・非常口の標示について話し合う。(3下P82～P86) ・みんなで力を合わせる物語について話し合う。(4上P17～P25) 	<ul style="list-style-type: none"> ア ウ
算数	<ul style="list-style-type: none"> ・長さ(啓) ・長い長さを表そう(日) ・長い長さをはかって表そう(東) ・小数(啓)(日) ・数の表し方やしくみを調べよう(東) ・小数のしくみを調べよう(東) 	<ul style="list-style-type: none"> ・災害時の標識をもとに、歩いた歩数やかかった時間を調べる。<展開例5> ・長さを実測して津波の大きさを体感する。<展開例6> (啓)3年上P99～P103、(日)3年上P83～90、(東)3年上P60～69 ・海拔を示した標識を見て、小数について知る。<展開例7> (啓)3年下P71～83、4年上P87～97、(日)3年下P22～34、4年上P72～91 (東)3年下P2～20、4年上P74～91 	<ul style="list-style-type: none"> ア、イ ア ア
理科	<ul style="list-style-type: none"> ・風とゴムの力のはたらき ・地面を流れる水のゆくえ 	<ul style="list-style-type: none"> ・風には物を動かす力があり、風の強さによって動かす力も変わることを知り、台風による影響を考える。(3P42～P53)<展開例8> ・「水がしみこんだ土地でのさい害」について知る。(4P26～P31) 	<ul style="list-style-type: none"> ア ア、イ
社会	<ul style="list-style-type: none"> ・くらしを守る(東) ・自然災害からくらしを守る(東) ・安全なくらしを守る(日) ・自然災害から人々を守る活動(日) (参考：安全なくらしとまちづくり) (参考：オリジナル防災マップをつくらう) 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全なくらしを守るはたらき(3年P92～P121) ・災害からくらしを守るために(4年P76～P99) ・安全なくらしを守る人々の仕事(3年P90～P123) ・災害から学ぶ。(4年P70～P103) <展開例9> →「生きる力」を育む防災教育の展開P20～P21 参照 →「生きる力」を育む防災教育の展開P32～P33 参照 	<ul style="list-style-type: none"> ア、イ ア、イ、ウ ア、イ ア、イ ア
保健	<ul style="list-style-type: none"> ・安全な生活のために②(学) ・外で遊ぶときに注意すること(東) 	<ul style="list-style-type: none"> ・自然災害や緊急事態にそなえて(P36) ・災害が起こったとき(P44) 	<ul style="list-style-type: none"> ア、イ ア、イ
道徳	<ul style="list-style-type: none"> ・助かった命 ・海をこえて ・お父さんのじまん 	<ul style="list-style-type: none"> ・かけがえのない命をどのように守っていくか考える。(3年P128～P133) ・関東大震災について知る。(4年P28～P33) ・稲むらの火について知る。(4年P114～P119) 	<ul style="list-style-type: none"> ウ ウ ア、ウ
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> ・区と連携した取組 ・避難訓練 ・集団下校訓練 ・大阪880万人訓練・社会見学 ・地震・津波から命を守るために ・津波からにげる ・休み時間に大地震がおきたら ・どうする？大雨だ、強風だ、かみなりだ 	<ul style="list-style-type: none"> (一次避難)・実践事例5・実践事例7・実践事例9・実践事例13 (二次避難)・実践事例6・実践事例11・実践事例12・幼小連携 ・小中連携・異学年交流学習 ・消防署、阿倍野防災センター、津波・高潮センター など ・資料P17～P19(大阪管区気象台) ・資料P2～P7(大阪管区気象台) DVD視聴、ワークシート3～4年用 →「生きる力」を育む防災教育の展開P41～P42 参照 →「生きる力」を育む防災教育の展開P43～P45 参照 	<ul style="list-style-type: none"> イ イ イ イ ア、イ ア、イ ア、イ ア、イ

【 小5 】

ア. 知識、思考、判断

- ・地域で起こりやすい災害や過去の災害について理解し、安全な行動をとるための判断力を養う。(自助、共助)
- ・被害を軽減したり、災害後に役立つものについて理解したりする。(共助)

イ. 危険予測・主体的な行動

- ・自然災害によって起こりうる危険を認識し、自らの安全を確保することができる。(自助)

ウ. 社会貢献、支援者の基礎

- ・自他の生命を尊重し、災害発生時や発生後に、他の人や集団、地域の安全に役立つことができる。(共助)

	単元・主題等	内 容	目 標
国語	・日本語と外国語	・津波避難ビルの標識について話し合う (P232~235)	ア
算数	・割合のグラフ (啓) ・割合をグラフに表そう (日) ・割合をグラフに表して調べよう (東)	・災害前に準備しておきたいものについて調査し、グラフに表す。 (啓) 5年P200~209、(日) 5年下P100~110、(東) 5年下P84~94 <展開例1.0>	ア、ウ
社会	・日本の国土と人々の暮らし (日) ・国土の環境を守る (日) ・低い土地の暮らし (東) ・わたしたちの生活と環境 (東) <small>(参考: わたしたちの地域の自然災害)</small>	・日本の地形や気候 (P18~P27) ・水害とむきあう人々 (P48~P49) ・自然災害から人々を守る (P264~P277) ・水害とたたかってきた人々 (上P26~P27) ・自然災害を防ぐ (下P100~P111) <展開例1.1> → 「生きる力」を育む防災教育の展開P34~P35 参照	ア、ウ ア、イ ア、イ ア、イ、ウ
理科	・台風と気象情報 ・流れる水のはたらき <small>(参考: 洪水の危険について知ろう)</small> ・ふりこのきまり (つなげよう)	・気象災害から暮らしを守る。(P52~61) ・川の水による災害を防ぐ取り組みを知る。(P96~P113) → 「生きる力」を育む防災教育の展開P22~P23 参照 ・ゆれを小さくする工夫について知る。(P118~P131)	ア、イ ア、イ ア、イ
家庭	・安全に実習をしよう (開) ・安全に実習しよう (東)	・実習中に地震や災害が起きた時の行動について (P6~P7) ・地震が起こったとき (P143~P144)	ア、イ ア、イ
保健	・けがの防止 (学) ・けがの防止 (光) ・けがの防止 (東) <small>(参考: けがを防いで簡単な手当てができるように)</small>	・自然災害や緊急事態に備えて (P28~P29) ・自然災害から身を守る (P36~P37) ・自然災害によるけがの防止 (P38~P40) → 「生きる力」を育む防災教育の展開P26~P27 参照	ウ イ、ウ イ、ウ
道徳	・「太陽のようなえがお」が命をつなぐ	・「つながり」には、どんな力があるか考える。P176~P179	ウ
特別活動	・区と連携した取組 ・避難訓練 ・社会見学 ・集団下校訓練、大阪880万人訓練 ・地震・津波から命を守るために ・津波からにげる ・いざという時の備えは	(一次避難)・ 実践事例8 ・ 実践事例9 ・ 実践事例1.0 ・ 実践事例1.3 (二次避難)・ 実践事例6 ・ 実践事例1.1 ・ 実践事例1.2 ・幼小連携 ・阿倍野防災センター、津波・高潮センター など ・小中連携・異学年交流学习 ・ 資料P17~P19 (大阪管区気象台) ・ 資料P2~P7 (大阪管区気象台) DVD視聴、ワークシート5~6年用 → 「生きる力」を育む防災教育の展開P46~P47 参照	イ イ イ ア、イ ア、イ ア、イ ア、イ

【 小6 】

ア. 知識、思考、判断

- ・地域で起こりやすい災害や過去の災害について理解し、安全な行動をとるための判断力を養う。(自助、共助)
- ・被害を軽減したり、災害後に役立つものについて理解したりする。(共助)

イ. 危険予測・主体的な行動

- ・自然災害によって起こりうる危険を認識し、自らの安全を確保することができる。(自助)

ウ. 社会貢献、支援者の基礎

- ・自他の生命を尊重し、災害発生時や発生後に、他の人や集団、地域の安全に役立つことができる。(共助)

	単元・主題等	内 容	目 標
国語	・防災ポスターを作ろう	・いろいろな方法で資料を集め、集めた資料の中から伝えたい内容を報告する。 (P52～P57)	ウ
算数	・ひろがる算数(啓) ・マテマランドを探検しよう(日) ・算数卒業旅行(東)	・震災の経験を生かそう (啓)6年P234～248、(日)6年P202～222、(東)6年P228～240 ＜展開例1.2＞	ア、ウ
社会	・自然災害からの復旧や復興のための取り組み(日) ・国力の充実をめざす日本と国際社会(日) ・新しい日本のあゆみ(日) ・震災復興の願いを実現する政治(東) ・世界に歩みだした日本(東) ・新しい日本、平和な日本へ(東)	・政治が被災した人々の思いや願いを受けてどのような働きをしたのか考える。 (P38～P43) ・関東大震災(P189) これからの日本とわたしたち(P226) ・災害にあった人々の願いがどのような人々の働きによって実現されるのか考える。(政・国P46～57) ・首都圏をおそった関東大震災(歴P125) ・変化の中の日本(歴P150～P151) ＜展開例1.3＞	ウ ウ ア、イ、ウ ウ
理科	・大地のつくりと変化 (参考:わたしたちのくらしと火山) ・自然とともに生きる	・火山や地震と大地の変化(P136～P139) ・火山や地震とわたしたちのくらし(P140～P144) → 「生きる力」を育む防災教育の展開P36～P37 参照 ・自然とともに生きるために(P194～197)	ア、イ ア、イ、ウ ア、イ ア、イ
家庭	・共に生きる地域での生活(開) ・あなたは家庭や地域の宝物(東)	・地域の防災訓練について(P120～P123) ・家庭や地域の一員として(P122～P128)	ウ ウ
保健	・病気の予防(学) ・病気の予防(光) ・病気の予防(東)	・お薬手帳P53 ・「お薬手帳」を活用(P61) ・災害が起きたときの保健活動P77	ア ア ウ
道徳	・ぼくたちの学校 ・上村さんのちょうせん 一ひさい犬と共に ・自分にできること (参考:わたしにできること)	・学校のために取り組んできたことやこれから取り組んでいきたいことを考える。(P58～P63) ・災害救助犬の活躍について知る。(P72～P75) ・ボランティアをする際、心得ておくべき大切な心は何か考える。P170～P173 → 「生きる力」を育む防災教育の展開P29～P31 参照	ウ ウ ウ ウ ウ
特別活動	・区と連携した取組 ・避難訓練 ・社会見学 ・集団下校訓練 ・大阪880万人訓練 ・地震・津波から命を守るために ・津波からにげる ・町の中でぐらっときたら	(一次避難)・ 実践事例8 ・ 実践事例9 ・ 実践事例10 ・ 実践事例13 (二次避難)・ 実践事例6 ・ 実践事例11 ・ 実践事例12 ・幼小連携 ・阿倍野防災センター、津波・高潮センター など ・小中連携・異学年交流学習 ・ 資料P17～19(大阪管区気象台) ・ 資料P2～P7(大阪管区気象台) DVD視聴、ワークシート5～6年用 → 「生きる力」を育む防災教育の展開P48～P53 参照	イ イ イ イ イ ア、イ イ

**学年別モデルカリキュラム
(中学校)**

ア. 知識、思考・判断

- ・自然災害の歴史や仕組みについて理解し、地域の防災について考える。また、自らの身を守る判断力を養うとともに、社会貢献の大切さについて理解する。(自助、共助)

イ. 危険予測・主体的な行動

- ・自然災害で起こりうる危険を予測するとともに、災害発生時には身近な人々の安全にも気配りができるようにする。(自助、共助)

ウ. 社会貢献、支援者の基礎

- ・自然災害に備え、地域の一員として課題を解決しようとする自主的・実践的態度を身に付ける。
(自助、共助)

	単元・主題等	内 容	目 標
国語		・読書についての発展学習で、防災に関する図書を読み、作文活動や感想を発表する。 ・レポートや新聞づくりで、防災を題材として取り上げる。	ア
社会	・世界から見た日本の姿 ・世界と日本の山 ・世界の様々な地域 ・身近な地域の調査(地理的・歴史的) ・ヨーロッパの古代文明 ・平安時代「貞観地震」	・日本が災害の起こりやすい環境にあることを教える。 ・世界の様々な地域を学習することにより、世界各地の防災について教える。 ・防災の観点を含めた地域調査をする。 ・歴史上の災害について教え、災害発生時に起こった社会問題について考察する。	ア ア ア、イ ア、イ
数学	・一次方程式 ・比例・反比例	・速さ、時間、道のりの問題を津波避難を例にして作成する。 ・地震が伝わる速さと揺れる度合いを表す。	ア
理科	・実験器具の安全な取り扱い ・活きている地球 ・ゆれる大地 ・身のまわりの物質の変化 ・身近な生物の観察	・地震や津波のメカニズムやそれに関係する自然環境について教える	ア
美術	・情報を整理して伝える ・「伝え合う」かたち	・地震等災害が起こった時に、様々な情報を、多くの人にわかりやすく正確に伝えるために工夫されたデザインを考える。 ・ピトグラムを使って、場所や施設の他、安全、禁止、注意、指示等の情報を伝えるデザインを考える。	ア、ウ
保健	・着衣泳法 ・応急手当 ・性教育 ・薬害 ・ストレスの対処と心の健康 ・安全な飲料水の供給 ・変化する環境問題	・災害発生時に起こりうる問題を防止、解決するための対策について教える。	ア、イ、ウ
技家	・木工具の安全な取り扱い ・生活の自立と衣食住 ・森林の役割 ・安全・安心な生活のための技術 ・火器の取り扱いと安全点検 ・エネルギーの変換 ・衣類(繊維)の燃焼実験	・災害発生時に起こりうる問題を防止、解決するための対策について教える。 →「生きる力」を育む防災教育の展開P60～P61参照	ア、イ、ウ
英語		・防災に関する図書や資料をテキストとして活用し、作文活動や感想を発表する。 ・レポートや新聞づくりで、防災を題材として取り上げる。	ア
道徳		・内容項目 2(2)人間愛・思いやり、2(6)尊敬・感謝、3(1)生命尊重、4(4)役割と責任の自覚、4(5)勤労・奉仕・公共の福祉、4(8)郷土愛、4(9)愛国心 ・過去が光って見えるとき 2(2) →「生きる力」を育む防災教育の展開P62～P63参照	イ、ウ
総合		・防災マップ・ポスター・地域パンフレット作り ・文化祭での舞台発表や教室展示などで防災をテーマとする ・体験者からの聞き取りや地域調査	ア、イ、ウ
特活		・避難訓練・区と連携した取組・防災講演会・応急手当講習・集団下校訓練・小中連携した取組 ・地震を想定した避難訓練(緊急地震速報) →「生きる力」を育む防災教育の展開P68～P69参照 大阪880万人訓練参加・社会見学・一泊移住	ア、イ、ウ

【中2】

ア. 知識、思考・判断

- 地震・津波に関するメカニズムなどの災害や地域の特性について理解を深める。また、災害への日常の備えや的確な避難行動、社会貢献の大切さについて理解を深める。(自助、共助)

イ. 危険予測・主体的な行動

- 自他の安全に対し、責任ある行動をとるとともに、災害発生時には他者と協力して、災害弱者を助けたり、適切な応急処置を行ったりすることができる。(自助、共助)

ウ. 社会貢献、支援者の基礎

- 自他の生命を尊び、他者の生き方を尊重する態度を身につける。安全な社会づくりのために貢献しようとする態度を身に付ける。(自助、共助)

	単元・主題等	内 容	目 標
国語		<ul style="list-style-type: none"> 読書についての発展学習で、防災に関する図書を読み、作文活動や感想を発表する。 レポートや新聞づくりで、防災を題材として取り上げる。 	ア
社会	<ul style="list-style-type: none"> 世界から見た日本の姿 日本の地方の様子 身近な地域を調べてみよう 自然災害とその対策 江戸時代「明和の大津波」など 二度の世界大戦と日本 関東大震災・阪神大震災・東日本大震災 	<ul style="list-style-type: none"> 日本が災害の起こりやすい環境にあることを教える。 防災の観点を含めた地域調査をする。 災害発生時の対策について考える。 歴史上の災害について教え、災害発生時に起こった社会問題について考察する。 	ア ア ア、イ ア、イ
数学	<ul style="list-style-type: none"> 連立方程式 一次関数 確率 	<ul style="list-style-type: none"> 速さ、時間、道のりの問題を津波避難を例にして作成する。 地震の発生と伝わり方の関数を表す。 地震や津波に関する確率の問題を作成する。 	ア ア ア
理科	<ul style="list-style-type: none"> 地球の気象と天気の変化 化学変化と原子分子 動物のくらしとなかま 電流とその性質 	<ul style="list-style-type: none"> 地震や津波のメカニズムやそれに関係する自然環境について教える 	ア
美術	<ul style="list-style-type: none"> 情報を整理して伝える 「伝え合う」かたち 	<ul style="list-style-type: none"> 地震等災害が起こった時に、様々な情報を、多くの人にわかりやすく正確に伝えるために工夫されたデザインを考える。 ピトグラムを使って、場所や施設の他、安全、禁止、注意、指示等の情報を伝えるデザインを考える。 	ア、ウ
保体	<ul style="list-style-type: none"> 着衣泳法 ・ 応急手当 性教育 ・ 薬害 傷害の防止 自然災害に備えて (参考：自然災害による傷害の防止) 健康な身体 	<ul style="list-style-type: none"> 災害発生時に起こりうる問題を防止、解決するための対策について教える。 <p>→「生きる力」を育む防災教育の展開 P126～P127 参照</p>	ア、イ、ウ
技家	<ul style="list-style-type: none"> 快適に住まう・家庭の安全 電気器具の保守、点検、安全利用 生物育成技術 原子力発電 防災グッズを作ろう 	<ul style="list-style-type: none"> 災害発生時に起こりうる問題を防止、解決するための対策について教える。 	ア、イ、ウ
英語		<ul style="list-style-type: none"> 防災に関する図書や資料をテキストとして活用し、作文活動や感想を発表する。 レポートや新聞づくりで、防災を題材として取り上げる。 	ア
道徳		<ul style="list-style-type: none"> 内容項目 2(2)人間愛・思いやり、2(6)尊敬・感謝、3(1)生命尊重、4(4)役割と責任の自覚 4(5)勤労・奉仕・公共の福祉、4(8)郷土愛、4(9)愛国心 	イ、ウ
総合		<ul style="list-style-type: none"> 防災マップ・ポスター・地域パンフレット作り 文化祭での舞台発表や教室展示などで防災をテーマとする 体験者からの聞き取りや地域調査 	ア、イ、ウ
特活		<ul style="list-style-type: none"> 避難訓練・区と連携した取組・防災講演会・応急手当講習・集団下校訓練・小中連携した取組 地震を想定した避難訓練(緊急地震速報)→「生きる力」を育む防災教育の展開 P68～P69 参照 <p>大阪 880 万人訓練参加・社会見学・一泊移住</p>	ア、イ、ウ

【中3】

ア. 知識、思考・判断

- ・地震・津波に関するメカニズムなどの災害や地域の特性について理解を深める。また、災害への日常の備えや的確な避難行動、社会貢献の大切さについて理解を深める。(自助、共助)

イ. 危険予測・主体的な行動

- ・自他の安全に対し、責任ある行動をとるとともに、災害発生時には他者と協力して、災害弱者を助けたり、適切な応急処置を行ったりすることができる。(自助、共助)

ウ. 社会貢献、支援者の基礎

- ・自他の生命を尊び、他者の生き方を尊重する態度を身につける。安全な社会づくりのために貢献しようとする態度を身につける。(自助、共助)

	単元・主題等	内 容	目 標
国語		<ul style="list-style-type: none"> ・読書についての発展学習で、防災に関する図書を読み、作文活動や感想を発表する。 ・レポートや新聞づくりで、防災を題材として取り上げる。 	ア
社会	<ul style="list-style-type: none"> ・現代の日本と世界 ・私たちの暮らしと現代社会 ・私たちと国際社会の諸課題 自衛隊の災害救助、人権を守る社会 をめざして、共に生きる社会 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本が災害の起こりやすい環境にあることを教え、災害発生時に起こりうる社会問題について考える。 	ア、イ
数学	<ul style="list-style-type: none"> ・平方根 ・相似な図形 ・三平方の定理 	<ul style="list-style-type: none"> ・地震や津波が到達する距離を計算する。 ・建物と津波を絡めて、比率を求める問題を作成する。 ・避難距離に関する問題を作成する。 	ア
理科	<ul style="list-style-type: none"> ・自然と環境・自然の恵みと災害 (参考：自然の恵みと災害) ・エネルギーと仕事 ・いろいろなエネルギー ・地球と宇宙 ・自然環境と人間 ・科学技術と人間 	<ul style="list-style-type: none"> →「生きる力」を育む防災教育の展開P124～P125 参照 ・地震や津波のメカニズムやそれに関係する自然環境について教える 	ア
美術	<ul style="list-style-type: none"> ・情報を整理して伝える ・「伝え合う」かたち 	<ul style="list-style-type: none"> ・地震等災害が起こった時に、様々な情報を、多くの人にわかりやすく正確に伝えるために工夫されたデザインを考える。 ・ピトグラムを使って、場所や施設の他、安全、禁止、注意、指示等の情報を伝えるデザインを考える。 	ア、ウ
保体	<ul style="list-style-type: none"> ・着衣泳法 ・応急手当 ・性教育 ・薬害 ・応急手当の意義と手順 ・健康な身体 	<ul style="list-style-type: none"> ・災害発生時に起こりうる問題を防止、解決するための対策について教える。 	ア、イ
技家	<ul style="list-style-type: none"> ・情報に関する技術 ・衣生活と自立 ・環境に配慮した生活 	<ul style="list-style-type: none"> ・災害発生時に起こりうる問題を防止、解決するための対策について教える。 	ア、イ
英語		<ul style="list-style-type: none"> ・防災に関する図書や資料をテキストとして活用し、作文活動や感想を発表する。 ・レポートや新聞づくりで、防災を題材として取り上げる。 	ア
道徳		<ul style="list-style-type: none"> ・内容項目 2(2)人間愛・思いやり、2(6)尊敬・感謝、3(1)生命尊重、4(4)役割と責任の自覚 4(5)勤労・奉仕・公共の福祉、4(8)郷土愛、4(9)愛国心 	イ、ウ
総合		<ul style="list-style-type: none"> ・防災マップ・ポスター・地域パンフレット作り ・文化祭での舞台発表や教室展示などで防災をテーマとする ・体験者からの聞き取りや地域調査 	ア、イ、ウ
特活		<ul style="list-style-type: none"> ・避難訓練・区と連携した取組・防災講演会・応急手当講習・集団下校訓練・小中連携した取組 ・地震を想定した避難訓練(緊急地震速報)→「生きる力」を育む防災教育の展開P68～P69 参照 大阪 880 万人訓練参加・社会見学・一泊移住 ・災害後のくらし→「生きる力」を育む防災教育の展開P66～P67 参照 	ア、イ、ウ