

歳児別・学年別 防災・減災教育モデルカリキュラム

歳児別防災・減災モデルカリキュラム
(幼稚園)

【幼】**ア. 知識・思考・判断**

- ・ 日常の園生活において、危険な場所や遊び方を知り、安全な行動の仕方がわかる。(自助)
- ・ 災害発生時の行動の仕方がわかる。(自助)

イ. 危険予測・主体的な行動

- ・ 指示に従い、安全に行動できるようにする。(自助)
- ・ 素早く安全に行動する。(自助)

ウ. 社会貢献、支援者の基礎

- ・ 先生や友達と協力して活動に取り組む。(共助)

歳児別	内 容	目 標
3 歳	<ul style="list-style-type: none"> ・ 遊具の安全な使い方を知らせ、何が危険なことかわかるようにする。 ・ 安全な園生活を過ごすために、必要な約束やきまりを知らせる。(実践事例1…P97) ・ 避難訓練を行い、指導者の指示を聞き怖がらずに行動させる。(実践事例2・3・4…P98~104)・幼小連携 ・ 教職員と共に避難する。 	ア ア イ ウ
4 歳	<ul style="list-style-type: none"> ・ 園外に出るときの安全やマナーについての約束を知らせ、安全に気をつけて活動できるようにする。 (実践事例1…P97) ・ 避難訓練を通して、災害発生時の危険状況を知り、指示に従って速やかに避難できるようにする。 (実践事例2・3・4…P98~104)・幼小連携 ・ 集団行動の仕方や約束を知り、周囲の様子に関心をもって、行動しようとする。 ・ 年下の幼児やお年寄りを思いやる気持ちをもつ。 	ア イ ウ ウ
5 歳	<ul style="list-style-type: none"> ・ 危険な場所や遊び方、災害時などの行動の仕方を再確認させ、安全な場で身を守る姿勢や行動を素早くとれるようにする。(実践事例1…P97) ・ 身の回りの安全や季節の変化に関心をもち、けがをしないように気をつけて行動できるようにする。 ・ 地震や津波の避難訓練を実施し、災害発生時の危険状況を理解し、生命を守ることの大切さを知らせる。 (実践事例2・3・4…P98~104)・幼小連携 ・ 集団行動の仕方や友達とルールや手順に沿って動くことを理解し、協力して活動する。<展開例 幼…P66> ・ 年下の幼児やお年寄りを思いやる気持ちをもつ。 	ア ア イ ウ ウ

**学年別モデルカリキュラム
(小学校)**

【 小1.2 】

ア. 知識、思考、判断

- ・友達や身近な人への関心を高め、仲良く行動できるようにする。(共助)
- ・学校や校区にある安全な施設について知る。(自助)

イ. 危険予測・主体的な行動

- ・指示に従い、安全に行動できるようにする。(自助)
- ・素早く安全に行動する。(自助)

ウ. 社会貢献、支援者の基礎

- ・集団の一員であることを自覚し、自分の仕事に責任をもって取り組む。(共助)

	単元・主題等	内 容	目 標
国語	・どうやってみをまもるのかな ・おおきなかぶ ・「おもちゃ教室」をひらこう	・自分はどのように身を守るのか考える。(1 上P56～P63) <展開例1…P67> ・力を合わせる事の大切さを知る。(1 上P70～80) <展開例2…P68> ・自分の仕事に責任をもち、一年生に分かるように教える。(2 下P120～127)	ア ア ウ
	・かたちあそび ・長方形と正方形	・身のまわりにある物の形(安全に関わる標識)について知る。 (1 下12～P15→生活P4, P5, P21) ・みのまわりから四角形を見つけよう。…身のまわりにある物の形(安全に関わる標識)をさがす。(2 上P102～109→生活P8) <展開例3…P69>	ア ア
生活	・がっこうだいすき	・みんなであつがくろをあるこう(上P18～P22) 地域の安全を守っている人や施設を知る。<展開例4…P70>	ア
	・ふゆをたのしもう	・ふゆのこうえんにいこう(上P94～P95)安全に関わる施設	ア
	・はるのくらし	・まちのあんぜん(下P8)	ア
	・どきどきわくわくまちたんけん (参考:もつとまちを知りたいね)	・まちたんけん(下P21～P32) 地域の安全を守っている人や施設を知る。<展開例5…P71> →「生きる力」を育む防災教育の展開P86～87 参照	ア ア
・みんなであつかうまちのしせつ	・まちのくふう(下P68)	ア	
・べんりてちょう	・あんぜんに気をつけよう(下P104～P105)	ア	
道徳	・自分でやることはしっかりと	・自分がやらなければならない勉強や仕事は、しっかりと行う。P21～31	ウ
	・あたたかい心で親切に	・幼い人や高齢者など身近にいる人に温かい心で接し、親切にする。P66～31	ア
	・いのちを大切に	・生きることを喜び、生命を大切にすることをもち。P90～99	ア、ウ
	・やくそくやきまりをまもって	・約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切に。P118～127	イ
特別活動	・区と連携した取組		イ
	・避難訓練	(一次避難)・実践事例5…P105・実践事例13…P125 (二次避難)・実践事例6…P107・実践事例11…P121・実践事例12…P123	イ イ
	・集団下校訓練	・幼小連携 ・小中連携・異学年交流学习	イ
	・大阪880万人訓練		イ
	・津波からにげる	・資料P2～P7(大阪管区气象台) DVD視聴、ワークシート1・2年用	ア、イ
	・火事になったら	→「生きる力」を育む防災教育の展開P100 参照	ア、イ
	・地震が起きたらどうするの	→「生きる力」を育む防災教育の展開P101～P102 参照	ア、イ

【 小3.4 】

ア. 知識、思考、判断

- ・自然災害について知り、自ら安全な行動をとるための判断に生かす。(自助、共助)
- ・命の大切さについて考え、状況に応じて自らの身を守ることができる。(自助)

イ. 危険予測・主体的な行動

- ・自然災害によって起こりうる危険を認識し、自ら安全な行動をとることができる。(自助)

ウ. 社会貢献、支援者の基礎

- ・災害発生時や発生後に、地域の一員として他の人の安全に役立つ。(共助)

	単 元・主 題 等	内 容	目 標
国語	<ul style="list-style-type: none"> ・いろいろなつたえ方を知ろう ・ヤドカリとイソギンチャク 	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りからいろいろなつたえ方をさがす。(3下P122～123) ・助け合う生き物について知るとともに、自分自身についても考える。 (4上P34～P41) <展開例6…P72> 	<ul style="list-style-type: none"> ア ウ
算数	<ul style="list-style-type: none"> ・長いものの長さのはかり方 ・小数 	<ul style="list-style-type: none"> ・災害時の標識をもとに歩いた歩数やかかった時間を調べる。<展開例7…P73> ・長さを実測して津波の大きさを体感する。(3上P35) <展開例8…P74> ・海拔を示した標識を見て、小数について知る。(3下P2) <展開例9…P75> 	<ul style="list-style-type: none"> ア、イ ア ア
理科	<ul style="list-style-type: none"> ・風やゴムのはたらき ・みんなで使う理科室 	<ul style="list-style-type: none"> ・風には物を動かす力があり、風の強さによって動かす力も変わることを知り、台風による影響を考える。(3P42～P55) <展開例10…P76> ・安全に実験するための約束や器具の使い方を知り、安全意識を高める。 (4P102～P107) <展開例11…P77> 	<ul style="list-style-type: none"> ア ア、イ
社会	<ul style="list-style-type: none"> ・わたしたちの大好きなまち ・安全なくらしとまちづくり (参考：安全なくらしとまちづくり) ・健康なくらしとまちづくり (参考：オリジナル防災マップをつくろう) 	<ul style="list-style-type: none"> ・わたしの住むまちはどんなまち(上P6～P25) <展開例12…P78> ・災害からまちを守るために(下P20～P39) <展開例13…P79> →「生きる力」を育む防災教育の展開P82～P83 参照 →「生きる力」を育む防災教育の展開P94～P95 参照 ・原子力発電所の事故(下P81) 	<ul style="list-style-type: none"> ア、イ ア、イ、ウ ア、イ ア、イ ア
保健	<ul style="list-style-type: none"> ・育ちゆく体とわたし 	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しく運動を続けよう(P31) 	<ul style="list-style-type: none"> ウ
道徳	<ul style="list-style-type: none"> ・正しいことは勇気をもって ・相手を思いやり親切に ・命あるものを大切に ・社会のきまりを守って ・働くことの大切さを知って 	<ul style="list-style-type: none"> ・正しいと判断したことは、勇気をもって行う。P30～P37 ・相手のことを思いやり、進んで親切にする。P62～P69 ・生命の尊さを感じ取り、生命あるものを大切にする。P90～P99 ・約束や社会のきまりを守り、公德心をもつ。P118～P127 ・働くことの大切さを知り、進んでみんなのために働く。P130～P135 	<ul style="list-style-type: none"> ウ ウ ア、ウ ウ ウ
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> ・区と連携した取組 ・避難訓練 ・集団下校訓練 ・大阪880万人訓練・社会見学 ・津波からにげる ・休み時間に大地震がおきたら ・どうする？大雨だ、強風だ、かみなりだ 	<ul style="list-style-type: none"> (一次避難)・実践事例5…P105・実践事例7…P109・実践事例9…P113・実践事例13…P125 (二次避難)・実践事例6…P107・実践事例11…P121・実践事例12…P123・幼小連携 ・小中連携・異学年交流学習 ・消防署、阿倍野防災センター、津波・高潮センター など ・資料P2～P7(大阪管区气象台) DVD視聴、ワークシート3～6年用 →「生きる力」を育む防災教育の展開P103～P104 参照 →「生きる力」を育む防災教育の展開P105～P107 参照 	<ul style="list-style-type: none"> イ イ イ ア、イ ア、イ ア、イ ア、イ

【 小5 】

ア. 知識、思考、判断

- ・地域で起こりやすい災害や過去の災害について理解し、安全な行動をとるための判断力を養う。
(自助、共助)

- ・被害を軽減したり、災害後に役立つものについて理解したりする。(共助)

イ. 危険予測・主体的な行動

- ・自然災害によって起こりうる危険を認識し、自らの安全を確保することができる。(自助)

ウ. 社会貢献、支援者の基礎

- ・自他の生命を尊重し、災害発生時や発生後に、他の人や集団、地域の安全に役立つことができる。(共助)

	単 元・主 題 等	内 容	目 標
国語	・資料を生かして考えたことを書く こう	・震災に関わる資料から読み取り、その情報を活用して文章を書く。(P98) <展開例1.4…P80>	ア
算数	・比べ方を考えよう(2) [百分率とグラフ]	・今いちばん大切にしたいものについて調査し、グラフに表す。(下P68～P69) <展開例1.5…P81>	ア、ウ
社会	・わたしたちの暮らしと国土 ・食料生産を支える人々 ・暮らしを支える情報 ・国土の自然とともに生きる (参考：わたしたちの地域の自然災害)	・水害とのたたかいを乗り越えて(上P48～P49) ・震災から復興に取り組む、宮古市の水産業(上P104～P105) ・被災地を助けた新聞・ラジオ(下P9) ・防災に生かす情報ネットワーク(下P21) ・おし寄せる津波(下P29) ・自然災害とともに生きる(下P40～P47) <展開例1.6…P82> →「生きる力」を育む防災教育の展開P96～P97 参照	ア、ウ ア、ウ ア、ウ ア、イ ア ア、イ、ウ ア、イ、ウ
理科	・台風と気象情報 ・流れる水のはたらき (参考：洪水の危険について知ろう)	・気象災害から暮らしを守る(P61)・冬に必要な注意報や警報(P94) ・川の流れと災害(P112～P113)・わたしたちの暮らしを守る(P115～119) →「生きる力」を育む防災教育の展開P84～P85 参照	ア、イ ア、イ ア、イ
保健	・健康って、どんなこと？ ・けがの防止 (参考：けがを防いで簡単な手当てができるように)	・東日本大震災でのボランティア活動 ・自然災害に備えて(P24～P25) →「生きる力」を育む防災教育の展開P88～P90 参照	ウ イ、ウ イ、ウ
道徳	・相手の立場に立って親切に ・支えあいや助け合いに感謝して ・自他の生命を尊重して ・自分の役割を自覚して ・公共のために役立つことを	・だれに対しても思いやりの心もち、相手の立場に立って親切にする。P60～P69 ・日々の生活が人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、それにこたえる。P88～P95 ・生命がかけがいのないものであることを知り、自他の生命を尊重する。P98～P107 ・身近な集団に進んで参加し、自分の役割を自覚し、協力して主体的に責任を果たす。P140～P149 ・働くことの意義を理解し、社会に奉仕する喜びを知って公共のために役に立つことをする。P152～P155	ウ ウ ア、イ、ウ ウ ウ
特別活動	・区と連携した取組 ・避難訓練 ・社会見学・集団下校訓練 ・大阪880万人訓練 ・地震・津波から命を守るために ・いざという時の備えは	(一次避難)・実践事例8…P111・実践事例9…P113・実践事例1.0…P118・実践事例1.3…P125 (二次避難)・実践事例6…P107・実践事例1.1…P121・実践事例1.2…P123・幼小連携 ・阿倍野防災センター、津波・高潮センター など・小中連携・異学年交流学习 ・資料P1.7～1.9(大阪管区気象台) →「生きる力」を育む防災教育の展開P108～P109 参照	イ イ イ ア、イ ア、イ ア、イ ア、イ

【 小6 】

ア. 知識、思考、判断

- ・地域で起こりやすい災害や過去の災害について理解し、安全な行動をとるための判断力を養う。
(自助、共助)

- ・被害を軽減したり、災害後に役立つものについて理解したりする。(共助)

イ. 危険予測・主体的な行動

- ・自然災害によって起こりうる危険を認識し、自らの安全を確保することができる。(自助)

ウ. 社会貢献、支援者の基礎

- ・自他の生命を尊重し、災害発生時や発生後に、他の人や集団、地域の安全に役立つことができる。
(共助)

	単 元・主 題 等	内 容	目 標
国語	・町の未来をえがこう	・町の幸福論-コミュニティデザインを考える(P129~145) <展開例17…P83>	ウ
算数	・算数の目で見てみよう	・震災の経験を生かそう (P120~P121) <展開例18…P84>	ア、ウ
社会	・新しい時代の幕あけ ・暮らしの中の政治 ・世界の中の日本	・関東大震災からの復興と後藤新平 (上P116) ・わたしたちの暮らしを支える政治 (下P10) <展開例19…P85> ・災害からわたしたちを守る政治 (下P18~25) ・ユニセフと日本 (下P67) ・国境をこえてともに助け合う東日本大震災 (下P75)	ウ ウ ア、イ、ウ ウ
理科	・大地のつくりと変化 (参考:わたしたちのくらしと火山) ・地域資料集	・大地の変化 (P130~P136) ・地震や火山活動からくらしを守る (P140~P143) →「生きる力」を育む防災教育の展開P98~P99 参照 ・わたしたちの地域と自然 (P192)・「津波でんでんこ」に学ぶ (P197)	ア、イ ア、イ、ウ ア、イ ア、イ
図工	・ドリームプラン	・ねがいをこめて学校やまちづくりを計画する。(下P44~45) <展開例20…P86>	ウ
保健	・病気予防	・医薬品の正しい使い方 (P49) ・地域のさまざまな保健活動 (P50)	ア イ、ウ
道徳	・相手の立場に立って親切に ・支えあいや助け合いに感謝して ・自他の生命を尊重して ・自分の役割を自覚して ・公共のために役立つことを ・わたしにできること	・だれに対しても思いやりの心もち、相手の立場に立って親切にする。P60~P69 ・日々の生活が人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、それにこたえる。P88~P95 ・生命がかげがないのものであることを知り、自他の生命を尊重する。P98~P107 ・身近な集団に進んで参加し、自分の役割を自覚し、協力して主体的に責任を果たす。P140~P149 ・働くことの意義を理解し、社会に奉仕する喜びを知って公共のために役に立つことをする。P152~P155 →「生きる力」を育む防災教育の展開P91~P93 参照	ウ ウ ウ ウ ウ ウ
特別活動	・区と連携した取組 ・避難訓練 ・社会見学 ・集団下校訓練 ・大阪880万人訓練 ・町の中でぐらっときたら	(一次避難)・実践事例8…P111・実践事例9…P113・実践事例10…P118・実践事例13…P125 (二次避難)・実践事例6…P107・実践事例11…P121・実践事例12…P123・幼小連携 ・阿倍野防災センター、津波・高潮センター など ・小中連携・異学年交流学习 →「生きる力」を育む防災教育の展開P110~P112 参照	イ イ イ イ ア、イ イ

**学年別モデルカリキュラム
(中学校)**

【 中1 】

ア. 知識、思考・判断

- ・ 自然災害の歴史や仕組みについて理解し、地域の防災について考える。また、自らの身を守る判断力を養うとともに、社会貢献の大切さについて理解する。(自助、共助)

イ. 危険予測・主体的な行動

- ・ 自然災害で起こりうる危険を予測するとともに、災害発生時には身近な人々の安全にも気配りができるようにする。(自助、共助)

ウ. 社会貢献、支援者の基礎

- ・ 自然災害に備え、地域の一員として課題を解決しようとする自主的・実践的態度を身に付ける。

(自助、共助)

	単 元 ・ 主 題 等	内 容	目 標
国語	【書写】学習を生かして書く—配列—	・ 防災訓練のお礼の手紙を書く。(p. 32～p. 33)	イ
社会	【地理的分野】 ・ NEWS 日本の中で進む国際化 ・ 世界各地の人々の生活と環境 ・ 世界の諸地域 ・ 世界のさまざまな地域の調査 【歴史的分野】 ・ 飛鳥文化・白鳳文化と遣唐使 ・ 戦国大名の富国策 — 信玄堤	・ 震災での外国人ボランティアについて調べる。(巻頭 p. 3) ・ 地形や気候から災害が多い地域について考える。(p. 14～p. 32) ・ 世界の様々な地域を学習することにより、世界各地の防災対策について理解する。(p. 33～p. 109) ・ 防災の観点からテーマを設定して調査する。(p. 110～p. 118) ・ 法隆寺五重塔の耐震性について調べる。(p. 44～p. 45) ・ 武田信玄の治水事業について調べる。(p. 90) <展開例 21…P87>	ア ア ア ア、イ ア ア
数学	・ 1次方程式の利用 ・ 比例と反比例の利用	・ 速さ、時間、道のりの問題により、津波からの避難を考える。 (p. 93～p. 103) ・ 比例と反比例を活用し地震のゆれを予測する。(p. 134～p. 139) <展開例 22…P88>	ア
理科	・ 大地がゆれる ・ 大地が火をふく ・ 大地は語る ・ 地域・環境資料集 サイエンストラベラー	・ 地震や津波のメカニズムやそれに関する自然環境について理解する。(p. 60～p. 71) ・ 噴火をはじめとする火山活動や火成岩のつくりについて理解する。(p. 72～p. 83) ・ 地層や地形から大地の変動について理解する。(p. 84～p. 110) ・ 自然災害による環境の変化について学ぶ (p. 238～p. 249)	ア
美術	・ 私の気持ちをカードに込めて	・ 身近な人にメッセージを伝えるデザインに関心を持つ。 (p. 42～p. 43)	イ
保体	・ スポーツの力 室伏広治さんと石巻の中学生 ・ 健康や安全を支える人 「震災に強い子どもを育てる」 「最前線で命を救う」 ・ 着衣泳	・ 震災をとおしてスポーツについて考える。 (見返し口絵 p. 1～p. 6) ・ 震災をとおして健康や救急救命について考える。 (見返し口絵 p. 5～p. 6) ・ 災害時に身を守るための着衣泳を身に付ける。 →「水泳指導の手引き」(大阪市教育委員会) p. 44～p. 47 参照	ア
技家	【技術分野】 ・ 製作品を丈夫にする方法を知ろう 【家庭分野】 ・ 私たちの家庭生活と地域 ・ 幼児の心身の発達と家族の役割 ・ ふれあい体験の前に ・ これからのわたしと家族との関係 ・ 子どもの健やかな成長のために	・ 地震に耐える構造について理解する。(p. 36～p. 37) <展開例 23…P89> →「生きる力」を育む防災教育の展開 p. 128～p. 129 参照 ・ 地域の人々との防災訓練を考える。(p. 18～p. 19) ・ 避難時に幼児がいる家族に必要なものを考える。(p. 28～p. 29) ・ 幼児の発達の特徴から、安全面について留意するところを理解する。(p. 42～p. 43) ・ 東日本大震災の体験談から体験者の家族への思いを考える。 (p. 52～p. 53) ・ 東日本大震災の取材から体験者の行動について考える。 (p. 56～p. 57)	ア イ イ イ イ イ

英語	<ul style="list-style-type: none"> ・防災に関する図書や資料をテキストとして活用し、作文活動や感想を発表する。 ・レポートや新聞づくりで、防災を題材として取り上げる。 		ア
道徳	<ul style="list-style-type: none"> ・温かい人間愛の精神と思いやりのところを ・かけがえのない自他の生命を尊重して ・美しいものへの感動と畏敬の念を ・法やきまりを守り社会で共に生きる ・つながりをもち住みよい社会に 	<ul style="list-style-type: none"> ・思いやりの心をもつとともに、家族の支えや多くの人々の善意に感謝し、応えられるようになること。(p. 54～p. 59) →「生きる力」を育む防災教育の展開 p. 130～p. 131 参照 ・生命の尊さを理解し、尊重すること。(p. 102～p. 113) ・美しいものや気高いものに感動する心を持ち、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深めること。(p. 114～p. 119) ・法やきまりの意義を理解し、それらを進んで守るとともに、そのよりよい在り方について考え、自他の権利を大切に、義務を果たして、規律ある安定した社会の実現に努めること。 (p. 134～p. 147) (p. 148～p. 159) <展開例 24…P90> 	ア イ ウ
総合	<ul style="list-style-type: none"> ・防災ポスターの作成 ・防災講演会 ・応急手当講習 	<ul style="list-style-type: none"> ・避難経路や避難場所などを示すポスターを作成する。 ・講師を招いて、自然災害のメカニズム、災害の要因等についての講話を聞く。 実践事例 15…P129 ・心肺蘇生法や AED の使い方を体験する。 	ア イ ウ
特活	<ul style="list-style-type: none"> ・避難訓練 ・集団下校訓練 ・文化祭 ・社会見学 ・泊行事での防災の取組 ・区と連携した取組 ・小中連携した取組 ・大阪 880 万人訓練への参加 	<ul style="list-style-type: none"> ・地震や津波を想定した避難訓練 ・実践事例 14…P127・実践事例 16…P131・実践事例 17…P134 →資料 p. 2～p. 7 (大阪管区気象台) →「生きる力」を育む防災教育の展開 p. 138～p. 139 参照 ・竜巻を想定した避難訓練 →「生きる力」を育む防災教育の展開 p. 140～p. 142 参照 ・防災を題材にして舞台発表や展示発表をする。 ・防災関連施設を見学に行き、防災について学ぶ。 ・一泊移住などで宿泊施設や活動場所での緊急避難について考える。 ・区役所や地域、校区内の小学校と合同で避難訓練や防災活動を行う。 <展開例 25…P91> 	ア イ ウ

【 中2 】

ア. 知識、思考・判断

- ・地震・津波に関するメカニズムなどの災害や地域の特性について理解を深める。また、災害への日常の備えや的確な避難行動、社会貢献の大切さについて理解を深める。(自助、共助)

イ. 危険予測・主体的な行動

- ・自他の安全に対し、責任ある行動をとるとともに、災害発生時には他者と協力して、災害弱者を助けたり、適切な応急処置を行ったりすることができる。(自助、共助)

ウ. 社会貢献、支援者の基礎

- ・自他の生命を尊び、他者の生き方を尊重する態度を身につける。安全な社会づくりのために貢献しようとする態度を身に付ける。(自助、共助)

	単元・主題等	内 容	目 標
国語	主張文 推論と対話で考えを広げる	・防災学習の一環として、災害時における人々の行動について考える。(p. 88～p. 94) <展開例 26…P92>	イ
社会	【地理的分野】 ・世界の地形 ・日本のさまざまな自然災害 ・自然災害に対する備え ・ハザードマップを使ってみよう ・日本の資源・エネルギーと電力 ・日本の諸地域 ・身近な地域の調査	・造山帯の分布から日本が災害の起こりやすい環境にあることを理解する。(p. 132～p. 133) ・さまざまな自然災害の対策について考える。(p. 144～p. 145) ・災害発生時の備えについて考える。(p. 146～p. 147) ・ハザードマップから情報を読み取り、災害発生時の被害の予測や避難の方法を考える。(p. 148～p. 149) ・震災による原子力発電所の事故について理解する。 (p. 156～p. 157) ・日本の諸地域の防災について理解する。 (p. 170～p. 172, p. 184～p. 185, p. 198～p. 199, p. 212～p. 213, p. 226～p. 227, p. 242～p. 243, p. 256～p. 257) →「生きる力」を育む防災教育の展開 p.122～p.123 参照	ア ア ア、イ ア、イ ア ア
	【歴史的分野】 ・田沼の政治と寛政の改革	・調査テーマを防災対策の観点から設定して調査する。 (p. 266～p. 275) ・浅間山の噴火や天候不順によるききんについて理解する。 (p. 134～p. 135)	ア
数学	・連立方程式の利用 ・1次関数の利用 ・確率	・津波避難にかかわった、速さ・時間・道のりの問題を考える。 (p. 45～p. 53) ・地震の発生と伝わり方の関数を表す。(p. 79～p. 89) ・地震や津波に関する確率の問題を考える。(p. 156～p. 174)	ア ア ア
理科	・大気動きと日本の四季 ・地域・環境資料集 サイエンストラベラー 関東地方 九州・沖縄地方	・台風や局地的大雨のメカニズムを理解し、身を守る方法を考える。(p. 103～p. 116) →「生きる力」を育む防災教育の展開 p.124～p.125 参照 ・雷の都「宇都宮」(p. 255) ・平成24年7月九州北部豪雨 (p. 262) ・台風に運ばれてくる「迷蝶」(p. 263)	ア ア ア ア
美術	・情報をわかりやすく伝えよう	・ピトグラムを使って、場所や施設の他、安全、禁止、注意、指示等の情報を伝えるデザインを考える。(上 p. 38～p. 39) <展開例 27…P93>	ア、ウ
保体	・自然災害による危険 ・自然災害による傷害の防止 ・共に生きる ・応急手当の意義と心肺蘇生、けがの応急手当 ・章末資料 地域安全マップの作成 さまざまな自然災害の危険と安全な避難 ・着衣泳	・地震や台風などの自然災害による危険について理解する。 (p. 72～p. 73) <展開例 28…P94> ・自然災害による傷害の防止について理解する。(p. 74～p. 75) →「生きる力」を育む防災教育の展開 p.126～p.127 参照 ・災害による被害の中でできることを考える。(p. 76～p. 77) ・救急救命の方法を身に付ける。(p. 78～p. 85) ・防災マップを作製するとともに、自然災害による被害を再認識し、避難方法について考える。(p. 87～p. 92) ・災害時に身を守るための着衣泳を身に付ける。 →「水泳指導の手引き」(大阪市教育委員会) p.44～p.47 参照	ア ア イ、ウ イ、ウ ア ア、イ

<p>技家</p>	<p>【技術分野】 ・LEDで作ろう 防災ライト</p> <p>【家庭分野】 ・災害に合った時の食事は？</p> <p>・災害への備え ・災害時の住まいと暮らし</p>	<p>・災害用備品としての防災ライトを製作する。(p.130～p.131)</p> <p>・災害を経験した食の専門家の話から災害時の食事について考える。(p.140～p.141)</p> <p>・災害への備えと避難方法について考える。(p.158～p.159)</p> <p>・避難所や仮設住宅などでの暮らし方について考える。 (p.160～p.161)</p>	<p>ア ア ア イ、ウ</p>
<p>英語</p>	<p>・防災に関する図書や資料をテキストとして活用し、作文活動や感想を発表する。 ・レポートや新聞づくりで、防災を題材として取り上げる。</p>		<p>ア</p>
<p>道徳</p>	<p>・人々の善意や支えに応えたい</p> <p>・正義を重んじ公正・公平な社会を</p> <p>・役割と責任を自覚し集団生活の向上を</p> <p>・勤労や奉仕を通して社会に貢献する。</p> <p>・家族の一員としての自覚を</p>	<p>・思いやりの心をもつとともに、家族の支えや多くの人々の善意に感謝し、応えられるようになること。(p.82～p.95)</p> <p>・正義と公正さを重んじ、誰に対しても公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努めること。(p.160～p.165)</p> <p>・社会参画の意識と社会連帯の自覚を高め、公共の精神をもってよりよい社会の実現に努めること。(p.166～p.171)</p> <p>・勤労の尊さや意義を理解し、将来の生き方について考えを深め、勤労を通じて社会に貢献すること。(p.172～p.179)</p> <p>・父母、祖父母を敬愛し、家族の一員としての自覚をもって充実した家庭生活を築くこと。(p.180～p.193)</p>	<p>ア イ ウ</p>
<p>総合</p>	<p>・地域調査による防災マップの作成</p> <p>・防災講演会</p> <p>・応急手当講習</p>	<p>・地域を歩いて避難する際に注意する箇所や避難経路、避難場所、避難ビルなどを地図に書き込む。</p> <p>・講師を招いて、自然災害のメカニズム、災害の要因等についての講話を聞く。 実践事例15…P129</p> <p>・心肺蘇生法やAEDの使い方を体験する。</p>	<p>ア イ ウ</p>
<p>特活</p>	<p>・避難訓練 ・集団下校訓練</p> <p>・文化祭 ・社会見学 ・泊行事での防災の取組</p> <p>・区や地域と連携した取組 ・小中連携した取組 ・大阪880万人訓練への参加</p>	<p>・地震や津波を想定した避難訓練 ・実践事例14…P127・実践事例16…P131・実践事例17…P134 →資料 p.2～p.7 (大阪管区气象台)</p> <p>→「生きる力」を育む防災教育の展開 p.138～p.139 参照</p> <p>・竜巻を想定した避難訓練 →「生きる力」を育む防災教育の展開 p.140～p.142 参照</p> <p>・防災を題材にして舞台発表や展示発表をする。 ・防災関連施設を見学に行き、防災について学ぶ。 ・一泊移住などで宿泊施設や活動場所での緊急避難について考える。 ・区役所や地域、校区内の小学校と合同で避難訓練や防災活動を行う。</p>	<p>ア イ ウ</p>

【 中3 】

ア. 知識、思考・判断

- ・地震・津波に関するメカニズムなどの災害や地域の特性について理解を深める。また、災害への日常の備えや的確な避難行動、社会貢献の大切さについて理解を深める。(自助、共助)

イ. 危険予測・主体的な行動

- ・自他の安全に対し、責任ある行動をとるとともに、災害発生時には他者と協力して、災害弱者を助けたり、適切な応急処置を行ったりすることができる。(自助、共助)

ウ. 社会貢献、支援者の基礎

- ・自他の生命を尊び、他者の生き方を尊重する態度を身につける。安全な社会づくりのために貢献しようとする態度を身につける。(自助、共助)

	単 元 ・ 主 題 等	内 容	目 標
国語		<ul style="list-style-type: none"> ・読書についての発展学習で、防災に関する図書を読み、作文活動や感想を発表する。 ・レポートや新聞づくりで、防災を題材として取り上げる。 	ア
社会	<p>【歴史的分野】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ワシントン会議と日米関係 ・日本の現状とこれから <p>【公民的分野】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・私たちを取り巻く課題 ・世界で活躍する日本人 ・情報から現代を知る私 <ul style="list-style-type: none"> ・家族と郷土 ・平和主義 ・国際社会における人権 ・私たちと地方自治 ・政府の仕事 ・東日本大震災——国民の絆、世界の絆 ・資源・エネルギー問題 	<ul style="list-style-type: none"> ・関東大震災について調べる。(p. 218～p. 219) ・阪神淡路大震災、東日本大震災について調べる。(p. 272) ・東日本大震災について調べる。(表表紙見返し p. 1～p. 2) ・震災を乗り越えて活躍する人々を調べる。(見返し p. 3) ・防災の観点から情報社会の利点と問題について考える。(p. 14～p. 15) ・災害をとおして家族や郷土の役割と重要性について考える。(p. 18～p. 19) ・災害時における自衛隊の救助活動について理解する。(p. 56～p. 57) ・災害支援をとおして国境をこえる人権問題を考える。(p. 78～p. 79) ・自分たちの地域を住みやすくするための災害対策について考える。(p. 112～p. 113) ・国民を守る防災・減災について考える。(p. 156～p. 157) ・東日本大震災について考える。(p. 194) ・原子力発電の見直しについて考える。(p. 200～p. 201) 	ア
数学	<ul style="list-style-type: none"> ・平方根 ・相似な図形 ・三平方の定理の利用 	<ul style="list-style-type: none"> ・地震や津波が到達する距離を計算する。(p. 38～p. 65) ・建物と津波を絡めて、比率を求める問題を考える。(p. 120～p. 157) ・避難距離に関する問題を考える。(p. 185～p. 197) 	ア
理科	<ul style="list-style-type: none"> ・エネルギー資源とその利用 ・自然が人間の生活におよぼす影響 ・科学技術の発展で生じた課題と対策 ・地域・環境資料集 サイエンストラベラー 近畿地方 ・サイエンス資料②これからの自然災害に向けて 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活を支えるエネルギーや、エネルギー利用上の課題について考える。(p. 190～p. 200) ・地球の表層に生きる人間、自然からの恩恵と自然災害について考える。(p. 226～p. 241) <展開例 29…P95> ・研究テーマ例④地震対策と建築物の構造について考える。(p. 258) ・実物で調べる地震実験施設「E-ディフェンス」について調べる。(p. 277) ・自然災害を科学的に知る。(p. 282～p. 285) 	ア
美術	<ul style="list-style-type: none"> ・問題意識を形に ・デザインと環境 	<ul style="list-style-type: none"> ・私たちを取り巻く社会的な課題を取材し、それをもとに主題を考え、材料や方法を選択、工夫して作品を作る。(下 p. 16～p. 17) ・私たちを取り巻く環境に目を向け、課題の改善に役立つデザインを提案する。(下 p. 44～p. 45) 	イ、ウ
保体	<ul style="list-style-type: none"> ・着衣泳 	<ul style="list-style-type: none"> ・災害時に身を守るための着衣泳を身につける。 <p>→「水泳指導の手引き」(大阪市教育委員会) p. 44～p. 47 参照</p>	ア、イ

<p>技家</p>	<p>【技術分野】 ・生物育成に関する技術の可能性と役割</p> <p>【家庭分野】 ・災害時に役立つものをつくろう ・安全と防災</p>	<p>・環境保全や災害防止などに役立っている森林を育てる技術について理解する。(p. 187)</p> <p>・防災リュックを製作する。(p. 202～p. 203)</p> <p>・家族や家庭で取組む防災対策について考える。 (p. 268～p. 270)</p>	<p>ア、イ</p>
<p>英語</p>	<p>・Unit 4 To our Future Generations</p> <p>・Further Reading 1 Sato Mami: Making the Best of Life</p>	<p>・避難訓練についてのお知らせ、防災グッズ、被災地の流木からできたヴァイオリンなどから、災害について考える。 (p. 58～p. 67) <展開例 30…P96></p> <p>・佐藤真海さんの東京オリンピック招致のスピーチから、東日本大震災を考える。(p. 148～p. 149)</p>	<p>ア イ</p>
<p>道徳</p>	<p>・学校や仲間に誇りをもつ</p> <p>・ふるさとの発展のために</p> <p>・国を愛し、伝統の継承と文化の創造を</p> <p>・日本人の自覚をもち世界に貢献する。</p> <p>・情報社会を生きる一人として 絶対にしてはいけないこと</p>	<p>・様々な集団の意義や集団の中での自分の役割と責任を自覚して集団生活の充実に努めること。(p. 194～p. 199)</p> <p>・地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し、発展に努めること。(p. 200～p. 205)</p> <p>・日本人としての自覚をもって国を愛し、国家及び社会の形成者として、その発展に努めること。(p. 206～p. 213)</p> <p>・他国を尊重し、国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に寄与すること。(p. 214～p. 225)</p> <p>・思いやりの心をもつとともに、家族の支えや多くの人々の善意に感謝し、応えられるようになること。(p. 228～p. 237)</p>	<p>ア イ ウ</p>
<p>総合</p>	<p>・体験者からの聞き取りや地域調査</p> <p>・地域防災パンフレットの作成</p> <p>・防災講演会</p> <p>・応急手当講習</p> <p>・職場体験学習</p>	<p>・被災者の話や地域に残る被災の跡などを調査してまとめ、パンフレットを作成する。</p> <p>・講師を招いて、自然災害のメカニズム、災害の要因等についての講話を聞く。 実践事例 15…P129</p> <p>・心肺蘇生法やAEDの使い方を体験する。</p> <p>・職場体験学習を通して、各事業所など地域社会における災害への備えについて学ぶ。</p> <p>→ 「生きる力」を育む防災教育の展開 p. 134～p. 135 参照</p>	<p>ア イ ウ</p>
<p>特活</p>	<p>・避難訓練</p> <p>・集団下校訓練</p> <p>・文化祭</p> <p>・社会見学</p> <p>・ボランティア活動</p> <p>・修学旅行での防災の取組</p> <p>・区と連携した取組</p> <p>・小中連携した取組</p> <p>・大阪 880 万人訓練への参加</p>	<p>・地震や津波を想定した避難訓練 ・ 実践事例 14…P127・ 実践事例 16…P131・ 実践事例 17…P134 → 資料 p. 2～p. 7 (大阪管区気象台) → 「生きる力」を育む防災教育の展開 p. 138～p. 139 参照</p> <p>・竜巻を想定した避難訓練 → 「生きる力」を育む防災教育の展開 p. 140～p. 142 参照</p> <p>・防災を題材にして舞台発表や展示発表をする。</p> <p>・防災関連施設を見学に行き、防災について学ぶ。</p> <p>・災害時のボランティア活動の大切さについて理解し、進んで参加しようとする態度を身に付ける。</p> <p>→ 「生きる力」を育む防災教育の展開 p. 136～p. 137 参照</p> <p>・修学旅行で宿泊施設や活動場所での緊急避難について考える。</p> <p>・区役所や地域、校区内の小学校と合同で避難訓練や防災活動を行う。</p>	<p>ア イ ウ</p>