

保健1		東京書籍 (2東書)
特に優れている点	① 大阪市 施策	<ul style="list-style-type: none"> ○【基礎】 ふりかえってみよう、しらべてみよう、はなしあってみようなど学習活動の方法が明確に示され、基礎的・基本的な事項をきちんと学習させることができる。 ○【活用】 学習活動の活用して深めようでは、学習内容を自分の生活にあてはめて考えたり、実践したりできるように工夫されている。 ○【活用】 広げようでは、発展的な学習がたくさん紹介されているとともに関連するページが示され、わかりやすい。 ○【健康】 不安やなやみの設定場面が数多く示され、解決方法を考えるためのヒントも示されている。(P6～P8) ○【健康】 よりよいコミュニケーションの手順が詳しく記述されている。(P9)
	② その他	<ul style="list-style-type: none"> ○学習課題が明確に示されている。 ○赤ちゃんの手やくつとくらべたり身長伸び方の違いを見付けたりする学習など、興味をもって知識が獲得できる。(P16) ○自分の考えを教科書に記入できるところが多く設けられている。 ○たくみさんをげんきにしよう大作戦など学習活動のネーミングの工夫がみられる。(P7) ○難しい用語には解説があり、児童もスムーズに学習ができる。
	③ 全国 調査	<ul style="list-style-type: none"> ○早寝早起き朝ごはんについて発展学習として取り上げ、自分の一週間の生活を調べられるようになっている。(P12) ○1日の生活の中で、運動することの大切さについて記載され、さらにインターネットで調べられるように紹介している。(P12) ○運動の発育への効果を成長ホルモンや骨の成長など事例をあげて詳しく説明している。(P25)
	④ 外的 要素	<ul style="list-style-type: none"> ○教科書のサイズが工夫されており、見やすくなっている。 ○字の大きさに配慮が見られる。 ○色の使い方がきれいで読みやすい構成バランスになっている。 ○表紙から「げんき」「こころ」というキャラクターを登場させて、学習の中でも親しみがもてるよう活用している。かつ表紙のデザインも3・4年が自然、5・6年が都会を背景とし、子どもを取り巻く環境を総合的にとらえることを暗示している。
	⑤ 構成 配列	<ul style="list-style-type: none"> ○広げようで既習の学習やこれからの学習、資料など関連するものが表示され、系統だった学習ができるようにされている。 ○広げようとして発展的な学習内容も充実している。 ○まめちしきとして興味深い内容を取り上げ、知識を広めたり深めたりできるようになっている。 ○今日的な学習である「自然災害によるけがの防止」について、発展扱いで見開き1ページ1単位時間を使って指導できるようになっている。(P22)
	⑥ 資料	<ul style="list-style-type: none"> ○実験などの様子や具体的な写真が用いられている。 ○心の健康の単元では、1番新しい厚生労働省の調査結果が記載されてある。 ○4年1次に赤ちゃんの手形と靴が掲載され、成長したことが視覚的にわかりやすい。 ○「けがの防止」で子ども110番のポスターが大阪市のものであるため、親しみやすい。使用されている写真が見やすいものでよい。
特に工夫・配慮を要する点	① 大阪市 施策	<ul style="list-style-type: none"> ○ストレスという言葉や心は脳の働きという記載がない。 ○心の発達で感情・社会性・思考力の互いの関連についてふれていない。
	② その他	
	③ 全国 調査	○適度な運動の必要性は記載されているが、特に土曜や日曜に運動することまで意図するような記載はない。
	④ 外的 要素	
	⑤ 構成 配列	○けがの防止の単元に時間を取りすぎている印象を受ける。
	⑥ 資料	<ul style="list-style-type: none"> ○家族のイラストが父母子と固定的な家族像を連想させるものが多い ○119通報の記載がない。

保健2		大日本図書株式会社（4大日本）
特に優れている点	① 大阪市 施策	○【活用】1時間の学習ごとに活用としてまとめページがあり、学んだことを定着させ、さらに実践的な態度を養える内容となっている。 ○【健康】心の不安やなやみへの対処法に、一例として心をほぐす運動の方法まで紹介しており、きわめて具体的に記述されている。（P11）
	② その他	○学習課題が一目でわかるよう明確に示されている。 ○単元導入時に、さまざまなイラストがクイズ的に用意されており、単元の課題を自らとらえるよう工夫されている。 ○各学習の導入でやってみようの学習活動が多く紹介され、主体的に学ぶことができる。 ○目次のページにキャラクター紹介があり、親しみを持ちながら授業をすすめることができる。 ○体つきの変化について思ったことや初経、精通の体験談が具体的に書いてあり、児童の不安をやわらげるよう配慮されている。（P21） ○5、6年パソコンの検索案内が簡潔明瞭である。
	③ 全国 調査	○朝ごはんについて、シールを貼って学習できるように工夫され、子どもが興味をもって活動できる。（P26）
	④ 外的 要素	○教科書名にたのしいと表記しており、肯定的なイメージで学習に取り組むことができる。
	⑤ 構成 配列	○各ページの下欄のミニ知識や注意で学習への興味と理解を深められるような構成になっている。
	⑥ 資料	○大阪府のパフレットが掲載されている。（目次） ○不安や悩みを解決しようの資料が充実している。（P12, P13） ○初経や精通を経験している人（2012年）のグラフがわかりやすい。（P24）
特に工夫・配慮を要する点	① 大阪市 施策	○学習のまとめを自分で書くスペースが少ない。 ○はなしあってみようの学習活動が多く、パターンが固定的になっている。 ○心の健康でインターネットや外部の専門機関への紹介がない。
	② その他	○けがの防止でAEDについての記載がない。発展的な内容となるが、一般的に普及しているので、授業のなかでふれやすい構成にしたほうがよい。
	③ 全国 調査	○運動の大切さについては、基礎的な事項をおさえてあるだけで、校外や土曜や日曜などの休日に運動やスポーツに取り組むことの大切さを意図する記述はない。
	④ 外的 要素	○教科書の表紙に給食の写真や跳び箱の絵が大きくあるため、食と運動と限定的であり、総合的に保健をイメージするには課題がある。また、給食の写真も食器や紙パックの牛乳など大阪市の給食となじみにくい。（P26） ○心の健康の不安や悩みの対処のところでグラフを男女別にする必要はあるのか疑問である。 ○文字が小さい個所が多い。 ○5・6年P5のよきてりを強調する意味がわかりづらい。すべてイラストまたは写真があったほうがバランスがよくなる。 ○3・4年表紙の給食の牛乳が紙パックであり、大阪市と異なり違和感を感じる。 ○イラストにやや難がある。
	⑤ 構成 配列	○3・4年の字の大きさが小さめで、行間も詰まっているため見づらい。
	⑥ 資料	○体に変化が表れている人（2002年調査）のグラフが古い。（P21）

保健3		株式会社 文教社 (207文教社)
特に優れている点	① 大阪市 施策	<ul style="list-style-type: none"> ○【基礎】学習のまとめが黄色のワクで明確に示され、さらに大切な言葉が太字になっていて、学んだことを整理しやすいよう配慮されている。 ○【基礎】やってみよう、しらべてみよう、はなしあってみようなど学習活動の方法が明確に示され、基礎的・基本的な事項をきちんと学習させることができる。 ○【健康】こころの不安やなやみでは、具体的な悩みやアドバイスが詳しく記述されている。(P10)
	② その他	<ul style="list-style-type: none"> ○学習課題が明確に示されている。 ○書き込みのページが多く、使いやすい。
	③ 全国 調査	<ul style="list-style-type: none"> ○毎日の生活とけんこうでは、常に自分の日常生活を振り返るよう配慮されており、さらにわたしの一週間として自分の一週間の生活を振り返り、生活リズムのチェックと今後の健康な生活への展望を持たせる工夫をしている。(P7) ○土曜日曜の運動について自己チェックもでき、さらに体のよりよい発育で、生活の中で運動する必要性をイメージさせる記述もあるので、運動の大切さを理解させることができる。(P7) ○生活習慣と新体力テストのデータを関連付けるグラフを記載している。(P24)
	④ 外的 要素	<ul style="list-style-type: none"> ○イラストがパステル調でわかりやすい。
	⑤ 構成 配列	<ul style="list-style-type: none"> ○手のよごれの写真を中学年らしい児童の手での実験になっている。(P8)
	⑥ 資料	<ul style="list-style-type: none"> ○写真の資料が多く用いられているので現実感がある。 ○単元の始めに学習を深めるための挿絵を工夫している。
特に工夫・配慮を要する点	① 大阪市 施策	<ul style="list-style-type: none"> ○ストレスをためないために、人とうまくコミュニケーションをとっていくことについての記載がない。
	② その他	
	③ 全国 調査	
	④ 外的 要素	<ul style="list-style-type: none"> ○心の健康の単元は、すべてイラストなのでバランス的に写真もあったほう見やすい。(P2～P11) ○イラストのタッチが見にくい。
	⑤ 構成 配列	<ul style="list-style-type: none"> ○4年2次で思春期のおこる外と中の変化を詰め込みすぎて、3次が心の変化だけになっており、配列に疑問が残る。こころの変化は体の変化の一部と捉えさせる扱いのほうがよい。(P16～P21) ○心の発達が見開き2ページで掲載されているが 心の成長には個人差があり、3・4年生と5・6年生のちがいを明記するのは、疑問である。 ○けがの防止の単元で自然災害や防災教育について触れていない。 ○書き込みのページに罫線のなものが多く、工夫があまり見られない。
	⑥ 資料	<ul style="list-style-type: none"> ○発展の郷土料理が岡山のもので大阪では親しみがもてない。給食サンプルの写真も大阪市と異なる。(P23) ○119通報の記載がない。 ○交通事故の死者数のデータでは、代わりにデータや資料をのせたほうがよい。 ○不安や悩みを対処しようのところで 悩みがない児童28パーセントのデータは必要ない。(P8) ○自然災害から身を守るという記述がほとんどない。

保健4		株式会社 光文書院 (208光文)	
特に優れている点	① 大阪市 施策	<ul style="list-style-type: none"> ○【活用】学んだことをもとに見つけようとしてこれからの生活の実践について、書き込むことができる。 ○【健康】生活しらべでは自分と例にある他の子を比べることで、健康な生活の振り返りや改善につながるができる。(P8) ○【健康】ストレスについて詳しく説明しており、なやみの相談先についても明確に記載されている。(P11) ○【健康】3・4年の最初に「けんこうのとびらを開けよう」となっており、初めて学ぶ保健学習に興味・関心を持って取り組むことができる。(P3) ○【ICT】携帯やパソコンのメールでのトラブルや犯罪について、詳しく書かれている。(P23) ○【防災】防災教育については4ページにわたって詳しく掲載されている。(P26～P29) 	
	② その他	<ul style="list-style-type: none"> ○学校の安全についての写真が具体的に示されていて、学校安全生活の経験へと活かすことができる。(P17) ○自転車の安全点検についてイラストでわかりやすく記載されている。(P18) ○熱中症のイラストでは 靴下も脱がせていて、正しい情報を伝えている。(P25) 	
	③ 全国 調査	<ul style="list-style-type: none"> ○食育という言葉に記載し、朝ごはんや給食の大切さについて説明している。(P5) ○毎日無理なく続ける運動を掲載し、日常生活の動きが運動になっていることを紹介している。(P27) 	
	④ 外的 要素	<ul style="list-style-type: none"> ○大きくわかりやすいイラストで、学んだことを実生活にいかせるような工夫もされている。 	
	⑤ 構成 配列	<ul style="list-style-type: none"> ○保健室の先生、学校医の先生をキャラクターとして効果的に登場させている。 ○イラストの子どもの吹き出しから、学習の理解が図れるよう工夫されている。 ○いろいろなマークを活用して学習内容の分類をしている。 ○大切などが太字になっていてわかりやすい。 ○3年生活リズムの図がわかりやすい。 	
	⑥ 資料	<ul style="list-style-type: none"> ○発育の仕方がクイズ形式になっていて楽しみながら個人差を理解できる。(P18) ○挿絵が工夫され、児童が自らの健康に関心を持てるよう工夫されている。 ○犯罪被害に遭った時間のグラフが記載されている。(P21) ○5・6年の教科書は資料が充実している。 	
特に工夫・配慮を要する点	① 大阪市 施策	<ul style="list-style-type: none"> ○心の不安やストレスについて、コミュニケーションの大切さを紹介する記載がない ○不安やなやみについて具体事例が一つしか示されていない。 	
	② その他	<ul style="list-style-type: none"> ○学習課題がつかみにくい。 ○変化していくからだで、自分の身長伸びが帯グラフで確かめられるようになっていない。 ○精通がどんとときに起きるか(ねむっているときなど)の記述がない。 	
	③ 全国 調査	<ul style="list-style-type: none"> ○1日の生活の中で、運動することの大切さについては記載されているが、特に土曜や日曜に運動することまで意図するような記載はない。 	
	④ 外的 要素	<ul style="list-style-type: none"> ○文字やスペース小さく、見づらい箇所がある。 ○イラストが高学年には幼い印象がある。 ○表紙から女子は赤やピンク、男子は青や緑の服装が多く、無意識に男らしさ 女らしさを強調している印象がある。 	
	⑤ 構成 配列	<ul style="list-style-type: none"> ○イラストの色が濃いので 文字よりもイラストからうける印象が強い。 	
	⑥ 資料	<ul style="list-style-type: none"> ○交通事故のグラフは 交通事故のページに記載したほうがよい。 ○5・6年の42ページのデータがいつのものかわからない。自然災害から身を守るページで東日本大震災の写真や記述がなく、古い資料を使っている。他の単元の資料も比較的古いものがある。 	

保健5	株式会社 学研教育みらい (224学研)
------------	-----------------------------

特に優れている点	① 大阪市 施策	<ul style="list-style-type: none"> ○【基礎】 ふりかえってみよう、しらべてみよう、はなしあってみようなど学習活動の方法が明確に示され、基礎的・基本的な事項をきちんと学習させることができる。 ○【基礎】 基礎的基本的事項の内容がきちんと押さえられ、さらにもっと知りたい・調べたいとして発展学習が明確に示されている。 ○【活用】 1時間の学習ごとにまとめとしてかつようのページがあり、学んだことを定着させ、さらに実践的な態度を養うことができる。 ○【活用】 単元学習のまとめは「学習のふり返し」「学びを生かして」「明日につなげる」で構成されており、学んだことを整理し、実践につなげていくことができる。 ○【健康】 「思春期は誰もが悩むもの」として見開き1ページを使用し、対処の方法についても経験者の言葉として詳しく記載し、児童の不安を取り除くことができる。(P12,P13) ○【防災】 災害や防犯の写真が豊富に掲載され、自然災害 防災教育 防犯教育の内容が充実している。日頃からの備え等についても詳しい記載がある。(P24) ○【ICT】 携帯やパソコンのメールでのトラブルや犯罪について詳しく書かれている。(P23)
	② その他	<ul style="list-style-type: none"> ○単元目標がわかりやすい。 ○「ここで学ぶこと」として学習課題が示され、児童が学習の見通しを立てやすい。 ○心の健康で最初に4年生の学習内容と関連づけたり、安全マップづくりでは、社会科との関連として記載し、保健学習を充実させている。(P23) ○けがの手当てでは、119通報の方法がわかりやすい。(P26)
	③ 全国 調査	<ul style="list-style-type: none"> ○一日の生活の仕方を比べる学習では24時間の帯グラフがイラスト付きでわかりやすく示されている。(P6) ○自分の生活を振り返り、チェックをしたり記述したりするところが多くあり、自分の生活リズムの反省から、今後の実践につなげることができる。(P9) ○1日の体温のリズムから、1日の生活リズムな大切さを考えるよう工夫されている。(P8) ○下校後の時間に体を動かすようなイラストや一週間の生活を記録する表などから土曜や日曜の運動の大切さを気づかせるよう配慮されている。(P31)
	④ 外的 要素	<ul style="list-style-type: none"> ○文書と余白の部分がちょうどよく見やすい。写真とイラストのバランスも良い。 ○字の大きさに配慮が見られる。 ○書き込めるスペースが広く、写真も大きくわかりやすい。学習のまとめまでしっかりできるので、ワークシートなどを用いずに授業を組み立てることができる。 ○家族構成のイラストがパターン化されず、男女の服の色にも配慮がある。 ○イラストの色使いがはっきりしており、見やすい。
	⑤ 構成 配列	<ul style="list-style-type: none"> ○目次の部分に前後の学習内容が記載されている。 ○1単位時間2ページの構成で、わかりやすく見通しを持って学習することができる。
	⑥ 資料	<ul style="list-style-type: none"> ○グラフは最新のものが使用されており、資料写真は科学的で明瞭な物が使用されている。 ○発展学習のなかの「かがくの目」では、実験の写真などを多く用い、児童の興味をひくものになっている。 ○心は脳の働きという科学的なことを学習させるために脳について写真付きで詳しい解説がある。(P6)

特に工夫・配慮を要する点	① 大阪市 施策	
	② その他	○けがの防止で自転車安全点検の写真だけではなく、乗り方の実践へとつなげられるよう具体的なことについても記載がある。(P19)
	③ 全国 調査	
	④ 外的 要素	○紙テープを別途用意しなければならぬのは不便である。(3,4年P20)
	⑤ 構成 配列	
	⑥ 資料	<ul style="list-style-type: none"> ○児童が犯罪にあいやすい時間帯の記載がない。 ○小学生のなやみ2007年の内閣府のデータは 他と比べると古い。(P10)