

(別紙2)

平成27年度使用教科用図書

調 査 の 観 点

(小 学 校 用)

平成26年6月

大阪市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会

専門調査会ならびに学校調査会における留意事項

大阪市立義務教育諸学校教科用図書選定委員会

平成 27 年度使用教科用図書の選定に関する研究調査にあたって、専門調査会ならびに学校調査会は、その事業内容をよく理解し、適正かつ公正な調査に努める。そのためには、次の「調査の基本的態度」「調査員の資格要件及び責務」「調査の観点」に十分留意し、その責務を全うされたい。

1. 調査の基本的態度

- (1) 子どもの最善の利益を第一とし、子どもが学力を身に付け、健やかに成長していけることをめざし、「教育基本法」「学校教育法」、ならびに「大阪市教育行政基本条例」「大阪市立学校活性化条例」「大阪市教育振興基本計画」に示された基本的な目標に基づいて研究調査をすること。

めざすべき目標像

全ての子どもたちが学力を身に付けながら健やかに成長し、自立した個人として自己を確立し、他者とともに次代の社会を担うようになることをめざします。

そのために、社会が多様化し激しく変化する中で、国際化の進展や未曾有の災害の発生等を踏まえ、子どもが心豊かに力強く生き抜き未来を切り拓く力を備えるようにします。

基本となる考え方

- ・一人ひとりの子どもを、個人としての尊厳を重んじ、その意見を尊重するとともに、自由と規範意識、権利と義務を重んじ、自己の判断と責任で道を切り拓き、真理と正義を求め、公共の精神を尊び、豊かな人間性と創造性を備え、グローバル化が進む国際社会において力強く生き抜くことができる人間としてはぐくむこと
- ・子どもたちが、我が国と郷土の伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた国と、自らが育ったこの大阪を愛し、大阪にふさわしい新しい文化の創造をめざすようになること

(平成 25 年「大阪市教育振興基本計画」より)

(2) 大阪市の教育施策との関連性に基づいて研究調査をすること。

子どもの自立に必要な力の育成（カリキュラム改革、グローバル化改革関連）

義務教育修了までの教育を充実させることにより、一人ひとりの子どもにとって将来の自立に必要な力を育てるとともに、国際社会において力強く生き抜くことができる人材となる基礎をはぐくみます。

1 学力の向上

- ICTを活用した教育の推進
- 小中一貫した教育の推進
- 習熟度別少人数授業の実施
- 英語教育の強化
- 言語力や論理的思考能力の育成
- 理科教育の充実
- 環境を守る意識の醸成
- 教育活動のための時間の確保
- 放課後を活用した自主学習の支援

2 道徳心・社会性の育成

- 道徳教育の推進
- キャリア教育の推進
- 人権を尊重する教育の推進
- いじめ・問題行動に対応する制度の確立
- 不登校や児童虐待などの課題への対応
- 国際社会に生きる子どもの教育の推進
- 防災教育の推進
- 安全教育の推進

3 健康・体力の保持増進

- 子どもの体力向上への支援
- 健康に関する現代的課題への対応
- 食育の推進

4 特別支援教育の充実

- 学校園における特別支援教育の充実
- 特別支援学校の整備

(3) 「全国学力・学習状況調査」「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」における大阪市の成果と課題に基づいて研究調査をすること。

- ◇ 国語・算数・理科の選定基準においては、「全国学力・学習状況調査」における大阪市の成果と課題に基づいて、調査の観点に「3 全国学力・学習状況調査の結果から」の項目を設け、これに基づいて研究調査を実施できるようにした。

- ◇ 保健の選定基準においては、「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」における大阪市の成果と課題に基づいて、調査の観点に「3 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果から」の項目を設け、これに基づいて研究調査を実施できるようにした。

2. 調査員の資格要件及び責務

(1) 調査員の資格要件は、次のとおりとする。

各調査会において、教科用図書の採択に直接利害を有する者は、調査員になることができない。教科用図書の採択に利害関係を有する者とは、特定の教科用図書が採択されることにより直接に利益または損害を受ける者であり、例えば次に掲げる者をいう。

- ア 発行者の役員及び従業員ならびにこれらの配偶者及び三親等内の親族
- イ 顧問、参与、嘱託等いかなる名称によるを問わず事実上、発行者の事業の運営に重要な影響力を有している者
- ウ 教科用図書及び教師用指導書の著作者（事実上、著作に参加し、または協力した者を含む）
- エ ウの著作者が団体である場合は、その団体の役員及びこれに準ずる者
- オ 教科用図書の供給の事業を行う者及びその従業員

(2) 調査員は次の責務を負う

- ア 教科用図書の選定に関する事業内容を理解し、適正かつ公正な調査及び研究を行い選定しなければならない。
- イ 職務上知りえた秘密を漏らしてはならない。解嘱後もまた同様である。
- ウ 調査員としての良識と自覚の上に立って、公正確保に留意し、いかなる疑惑をも招くことのないようにしなければならない。

国 語 選 定 基 準	
項目	観 点
1 大阪市の施策等に 関連する内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基礎的・基本的な知識と技能を確実に習得し、それらを活用する力や課題を探究する力を育成するよう配慮されているか。 ○ 日常生活に必要な基礎的な国語の能力を育てるための言語活動が具体的に提示されているか。 ○ 日常的に読書に親しむために、各領域（話すこと・聞くこと・書くこと、読むこと）と読書活動が適切に関連づけられているか。 ○ 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」が効果的に取りあげられ、各領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）と関連づけられているか。
2 その他の内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 話題や題材が偏りのないよう配慮されているか。 ○ 話題や題材は、自ら学び課題を解決できるよう、児童の興味・関心・意欲を喚起するように工夫されているか。 ○ 内容や話題は、思考力や想像力、言語感覚を養うよう配慮されているか。 ○ 「話すこと・聞くこと」の能力を伸ばすよう配慮されているか。 ○ 「書くこと」の能力を伸ばすよう配慮されているか。 ○ 「読むこと」の能力を伸ばすよう配慮されているか。
3 全国学力・学習状況調査の結果から	<ul style="list-style-type: none"> ○ 言葉の特徴やきまりに注意して、文章を目的に応じて読んだり話し合ったりする力を育成するよう配慮されているか。 ○ 話し手の意図を捉えて必要なことを質問したり、目的や意図に応じて簡潔に書いたりする力を育成するよう配慮されているか。 ○ 文の定義を理解し、文と文の意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書く力を育成するよう配慮されているか。 ○ 複数の文章や資料を読み取り、自分の考えを理由に挙げて書いたり、読み取ったことを整理して書いたりする力を育成するよう配慮されているか。 ○ 目的に応じ複数の資料を関連づけて読み取ったり、複数の資料を基に自分の意見を書いたりする力を育成できるように配慮されているか。 ○ 目的や意図に応じ、必要な内容を適切に引用したり、複数の内容を関係付けたりしながら、自分の考えを書く力を育成するよう配慮されているか。
4 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> ○ 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすくできているか。 ○ 文字の大きさ・フォント・行間などが適切で、印刷が鮮明であるか。 ○ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。
5 構成・ 配列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 発達段階を考慮して教材が系統的に配列されているか。 ○ 基礎・基本の確実な定着を図るため、教材が計画的に配列されているか。 ○ 分量と教材の配分は適切であるか。
6 資料 その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教材は児童が興味をもち、学習に役立つよう配慮されているか。 ○ 資料の出典が明記されているか。

書 写 選 定 基 準	
項目	観 点
1 大阪市の施策等に 関連する内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基礎的な知識・技能が養えるよう配慮されているか。 ○ 言語や文字に対しての興味や関心を引き出せるような工夫がされているか。 ○ 伝統と文化を尊重、継承していけるように配慮されているか。 ○ 主体的に学習できるよう配慮されているか。
2 その他の内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 目標達成のために効果的な題材が選ばれているか。 ○ 執筆姿勢・筆順・字形・筆づかい・字配り・書式などが理解しやすく、工夫されているか。 ○ 他教科や生活の中で活用できる書写力を養うように配慮されているか。 ○ 児童が適切に用具を取り扱うことができるように配慮されているか。 ○ 硬筆と毛筆の関連が考慮されているか。 ○ 児童が自らの学習を振り返り、確かめられるように配慮されているか。
3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> ○ 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすくできているか。 ○ 文字の大きさ・フォント・行間などが適切で、印刷が鮮明であるか。 ○ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。
4 構成・ 配列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 発達段階を考慮して教材が系統的に配列されているか。 ○ 単元構成、目標、内容の順序（季節・時期等）が適切であるか。 ○ 学習内容と時間の配列は、適切であるか。
5 その他 資料	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料は正確で、児童が興味をもち、学習に役立つよう配慮されているか。 ○ 硬筆・毛筆ともに入門期の指導に配慮がなされているか。

社 会 選 定 基 準	
項目	観 点
1 大阪市の施策等に関連する内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 社会的事象に関する基礎的・基本的な知識と技能を確実に習得し、それらを活用する力や課題を探究する力を育成するよう配慮されているか。 ○ 分かったことや自分の考えを相手に伝えたり、作品にまとめたりする言語活動が効果的に取り入れられているか。 ○ 自由と規範意識、権利と義務を重んじ、自己の判断と責任で道を切り拓き、真理と正義を求め、公共の精神を尊び、グローバル化が進む国際社会の中で生き抜く資質や能力を身に付けるよう配慮されているか。 ○ 我が国と郷土の伝統と文化を尊重し、国や郷土に対する理解と愛情を深めることができるよう配慮されているか。 ○ 社会的事象にかかわる人々の様子や思い、工夫や努力などについて理解を深めることができるように配慮されているか。 ○ 防災や安全について考えることができるよう工夫されているか。 ○ 社会的・職業的自立に向け、勤労観・職業観を育成するよう配慮されているか。 ○ 児童が自ら進んで博物館や郷土資料館等の施設を利用できるように配慮されているか。
2 その他の内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童が学習の見通しを立てたり、学習したことを振り返ったりできるよう配慮されているか。 ○ 観察する力・資料を活用する力・思考する力・判断する力・表現する力などの基本的な能力が育つよう配慮されているか。 ○ 体験的な活動や問題解決的な学習など、主体的な学習を促すよう配慮されているか。 ○ 社会的事象の意味や意義を解釈したり、事象の特色や事象間の関連を説明したり、自分の考えを論述したりする力が育つよう配慮されているか。 ○ 地域社会の一員としての自覚を持たせるよう配慮されているか。
3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> ○ 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすくできているか。 ○ 文字の大きさ・フォント・行間などが適切で、印刷が鮮明であるか。 ○ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。
4 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 発達段階を考慮して教材が系統的に配列されているか。 ○ 社会生活について、多面的・総合的に考えることができるように構成されているか。 ○ 学習内容と時間の配列は、適切であるか。
5 資料その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料は最新のものを用いて、出典が明記され、社会的事象を理解するために役立つよう配慮されているか。 ○ 資料が発達段階に応じて分かりやすく適切であるか。 ○ 資料の質や量は主体的な学習を進めるうえで適切であるか。

地 図 選 定 基 準	
項目	観 点
1 大阪市の施策等に 関連する内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地図活用の基礎的・基本的な知識と技能が身につくように、具体的な地図の活用の仕方が明記されているか。 ○ 郷土への愛着や、伝統と文化、防災について、発達段階や地域の特色に応じて活用できるように工夫されているか。
2 その他の内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日本の国土の様子と、都道府県の位置や地形を読み取ったり、比較したりしやすい表現になっているか。 ○ 日本の食料生産や工業生産、環境、国土の保全など、教科書の学習にあわせて、活用できるように工夫されているか。 ○ 世界の国々の概要や特色、日本との結びつきについて、わかりやすく、興味や関心をもって異文化理解が深まる表現になっているか。 ○ 4年生から6年生まで、社会科の教科書の補完や発展的な内容に対応できる構成や内容になっているか。 ○ 他教科や実社会・実生活と関連付けられるように配慮されているか。
3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> ○ 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすくできているか。 ○ 文字の大きさ・フォント・行間などが適切で、印刷が鮮明であるか。 ○ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。
4 構成・ 配列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教科書で学習する単元や内容に則した、わかりやすい構成になっているか。 ○ 児童の発達段階や興味・関心を考慮した縮尺・配列になっているか。
5 資料その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料やデータや索引が扱いやすく、多面的・多角的な考察や、資料活用能力が身につくように配慮されているか。 ○ イラストや取り上げられた資料が、児童の意欲や関心を高め、児童が自主的に調べることができる表現・内容となっているか。

算 数 選 定 基 準	
項目	観 点
1 大阪市の施策等に 関連する内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基礎的・基本的な事項を的確に理解でき、その習得や活用を図ることができるよう配慮されているか。 ○ 数学的な考え方や思考力・判断力・表現力を伸ばすよう配慮されているか。 ○ 児童の理解や習熟の程度に応じて活用できるよう、発展的な内容や補完的な内容が取り入れられ、分かりやすく配列されているか。 ○ 家庭学習でも使えるよう内容が配慮され、学習の進め方についても分かりやすく示されているか。
2 その他の内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数学的用語・記号が適切に使われているか。 ○ 学習の課題が児童にとらえやすく、算数的活動を通して、楽しく主体的に解決できるよう配慮されているか。 ○ 児童がいろいろな解決方法を学習でき、学ぶことの楽しさや成就感を味わえるよう配慮されているか。 ○ 児童が生活経験に即し、興味や関心をもって学習できるよう工夫されているか。 ○ 説明や学習のまとめが、発達段階に応じて、分かりやすくなっているか。
3 全国学力・学習状況調査の 結果から	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単位量当たりの大きさを求める式の意味を理解しやすいように配慮されているか。 ○ 立体図形の見取図や展開図から、問題解決に必要な情報を読み取る力を育成するように配慮されているか。 ○ 場面と図を関連付けて2つの数量の関係を理解できるような工夫がされているか。 ○ 場面の状況や問題の条件に基づいて、必要な事柄を過不足なく記述する力を育成するように配慮されているか。 ○ 計算などの根拠となる性質やその意味を理解できるような工夫がされているか。
4 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> ○ 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすくできているか。 ○ 文字の大きさ・フォント・行間などが適切で、印刷が鮮明であるか。 ○ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。
5 配列・ 構成	<ul style="list-style-type: none"> ○ 発達段階を考慮して教材が系統的に配列されているか。 ○ 各学年の内容の配列や単元の構成が適切であるか。 ○ 学習内容と時間の配列は、適切であるか。
6 資料 その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料は正確で新しいものを用い、出典が明確にされているか。 ○ 図表・さし絵・写真・図形・統計などの資料が、必要に応じて適切に用意されているか。

理 科 選 定 基 準	
項目	観 点
1 大阪市の施策等に関連する 内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基礎的・基本的な知識と技能を確実に習得し、それらを活用する力や課題を探究する力を育成するよう配慮されているか。 ○ 観察・実験の結果を整理したり、科学的な言葉や概念を使用して考えたり、説明したりする論理的思考能力を育成するよう配慮されているか。 ○ 防災や環境について考えることができるよう工夫されているか。 ○ 学習した内容の確かめ、振り返り等の自己評価、家庭での自主学習などができるよう配慮されているか。 ○ 児童の興味を広げ、6年間を見通し系統的に理解が深められるよう配慮されているか。
2 その他の内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童が自ら意欲をもって自然を探究し、問題解決する能力を身につけるよう素材を工夫しているか。 ○ 観察・実験の方法や操作が主体的な活動になるよう考えられているか。 ○ 観察・実験や自然体験、科学的な体験を充実するよう配慮されているか。 ○ 内容が児童の身近な生活経験に沿うよう配慮されているか。 ○ 事故防止、安全への配慮が十分なされているか。
3 全国学力・学習状況調査の結果から	<ul style="list-style-type: none"> ○ 観察・実験器具の操作方法についての正しい理解や、乾電池のつなぎ方とその働きについての理解が深まるよう配慮されているか。 ○ 天気の様子と気温の変化との関係について、観察・実験の結果を整理し考察する力を育成するよう配慮されているか。
4 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> ○ 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすくできているか。 ○ 文字の正しさ・大きさ・フォント・行間などが適切で、印刷が鮮明であるか。 ○ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。
5 構成・配列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 発達段階を考慮して教材が系統的に配列されているか。 ○ 単元構成、目標、内容の順序（季節・時期等）が適切であるか。 ○ 子どもの学びに沿って学習の展開に柔軟性があるか。 ○ 学習内容と時間の配列は、適切であるか。
6 資料その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料は、学習内容に応じて適切に用意されているか。 ○ 資料は正確で、新しいものを用いているか。 ○ 資料は親しみやすく、学習意欲を喚起し、将来の夢や目標を育むよう工夫されているか。

生活選定基準	
項目	観 点
1 大阪市の施策等 に関連する 内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基礎的・基本的な知識と技能を確実に習得し、それらを活用する力や課題を探究する力を育成するよう配慮されているか。 ○ 伝え合い交流する活動が適切に取り入れられ、言語活動の充実に配慮されているか。 ○ 幼児教育から小学校教育への円滑な接続を図るよう配慮されているか。
2 その他の 内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 他教科、他学年の学習内容との関連が考慮されているか。 ○ 児童が自ら興味・関心をもち、主体的に活動や体験ができるよう配慮されているか。 ○ 具体的な活動や体験を通して、自分と身近な人、社会及び自然とのかかわりに関心をもつよう配慮されているか。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 季節・行事などとの関連が考慮されているか。 ・ 生活上必要な習慣や技能を身につけることができるか。 ・ 自分自身の特徴や成長・生活について考えることができるか。 ・ 防災や安全生活、生命の尊重について考えることができるか。 ○ 自分なりに考えたり工夫したりして、多様な表現活動ができるよう配慮されているか。 ○ 児童の気づきを促し、気づきの質を高める工夫がされているか。
3 外的 要素	<ul style="list-style-type: none"> ○ 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすくできているか。 ○ 文字の大きさ・フォント・行間などが適切で、印刷が鮮明であるか。 ○ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置、量などが適切に配置されているか。
4 構成・ 配列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 活動内容の構成は、教科の趣旨に則して適切であるか。 ○ 教材の配列は、児童の意欲を喚起するようになっているか。 ○ 学習内容と時間の配列は、適切であるか。
5 資料 その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料は学習内容に応じて正確・適切に用意されているか。 ○ さし絵・写真・図表などは、児童が興味をもち、学習意欲を引き出すよう工夫されているか。

音 楽 選 定 基 準	
項目	観 点
1 大阪市の施策等に 関連する内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 題材のねらいに応じた様々な教材を通して、基礎・基本の知識や技能の定着が図られるよう配慮されているか。 ○ 題材・教材は、児童の興味・関心・意欲を喚起し、主体的に学習を進めるとともに、言語力や論理的思考能力を育成するよう配慮されているか。 ○ 我が国や郷土の伝統音楽に対する理解を深め、我が国の音楽文化に愛着がもてるよう配慮されているか。 ○ 国際理解という視点から、諸外国の音楽文化にも親しみ、尊重する態度を養うよう配慮されているか。
2 その他の内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学習内容や学習活動が明確で、学習目標が分かるよう計画的・系統的に配列され、工夫されているか。 ○ 表現と鑑賞の関連を図りながら、児童が様々な学習形態で楽しく音楽活動ができるよう配慮されているか。 ○ 児童が音楽に対する感性を育て、創造的な学習ができるよう配慮されているか。 ○ [共通事項]については、表現と鑑賞の各活動を通して繰り返し学習ができるよう配慮されているか。
3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> ○ 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすくできているか。 ○ 文字の大きさ・フォント・行間などが適切で、印刷が鮮明であるか。 ○ 楽譜・さし絵・写真などが鮮明で、大きさや位置などが適切に配置されているか。
4 構成・ 配列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 発達段階を考慮して、題材・教材が系統的に配列されているか。 ○ 題材・教材は、音楽に対する感性や音楽表現の技能等、音楽の基礎的な能力や生涯を通じて音楽を愛好する心情を育成するため、表現と鑑賞の内容が偏りなく適切に配列されているか。 ○ 表現と鑑賞の内容が、相互に関連性のある教材で組み合わせられ、効果的な学習ができるよう配列されているか。
5 資料 その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料（イラスト・写真等も含む）は、学習内容を理解し、学習活動の一助となるよう配慮されているか。 ○ 資料は、児童に分かりやすく正確なものを用いているか。

図 画 工 作 選 定 基 準

項目	観 点
1 大阪市の施策等に 関連する内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基礎的・基本的な事項をふまえ、手や体全体を働かせて、表したりつくったりする活動が行えるよう配慮されているか。 ○ 発達段階に則して、作品などを見ることに関心をもち、そのよさや美しさなどを感じたり、話し合ったりして言語活動の充実を図るよう配慮されているか。 ○ 我が国の伝統文化や、諸外国の作品のよさや美しさに気付き、大切にしようとするよう配慮されているか。 ○ 身の回りや自然の材料を使うなど、自然や環境への関心をもちよう配慮されているか。
2 その他の内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 題材は児童の実態に即し、一人一人の児童のよさや可能性を發揮できるように工夫されているか。 ○ 題材及び材料が、発想や構想を促し、主体的な表現活動や、つくりだす喜びを味わえるよう配慮されているか。 ○ 友だちと協力したり、自分や友だちの作品を認め合ったりするなど、望ましい集団の育成に役立つような題材が設定されているか。 ○ 児童が材料や用具を適切に選択し、安全に扱うことができるよう配慮されているか。 ○ 材料や用具の取り扱いについては、必要に応じて繰り返し取り上げるなど配慮されているか。 ○ 各題材は、児童が発達段階に応じて、形や色、動きや奥行きなどの造形的な特徴がとらえられ、自分のイメージをもちつことができるよう工夫されているか。
3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> ○ 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすくできているか。 ○ 文字の大きさ・フォント・行間などが適切で、印刷が鮮明であるか。 ○ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。
4 構成・ 配列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 発達段階を考慮して教材が系統的に配列されているか。 ○ 精選された題材が、弾力的に指導できるよう適切に配列されているか。 ○ 表現と鑑賞の内容が、偏りなく適切に配分されているか。
5 資料 その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料は、児童の関心を高め、学習の発展に役立つよう配慮されているか。 ○ 資料の量と配列は適切であるか。

家 庭 選 定 基 準	
項目	観 点
1 大阪市の施策等に 関連する内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、身近な生活に活用できるよう工夫されているか。 ○ 自分の生活における課題を解決するために言葉や図表などを用いて生活をよりよくする方法を考えたり、説明したりするなどの学習活動が行えるように工夫されているか。 ○ 環境や消費生活について考えを深め、実践に結びつくような態度を育成するよう配慮されているか。
2 その他の内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 実践的・体験的な活動を通して、家庭生活を大切にしている心情をはぐくむよう工夫されているか。 ○ 家族の一員として家庭生活をよりよくしようとする態度を育成するよう配慮されているか。 ○ 衣食住など生活の中の様々な言葉を、実感を伴って理解することができるよう配慮されているか。 ○ 安全や衛生等、事故防止に対する配慮がされているか。
3 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> ○ 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすくできているか。 ○ 文字の大きさ・フォント・行間などが適切で、印刷が鮮明であるか。 ○ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。
4 構成・ 配列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童の実態に応じて内容の関連を図った指導ができるように配慮されているか。 ○ 2学年間の見通しをもって取り組めるように工夫がなされているか。
5 資料 その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料は、正確で新しいものを用いているか。 ○ 資料は、学習内容に応じて適切に用意されているか。 ○ 資料が、児童の興味・関心を高め、学習の発展に役立つよう配慮されているか。

保 健 選 定 基 準	
項目	観 点
1 大阪市の施策等に 関連する内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 健康・安全に関する基礎的・基本的事項の内容がおさえられ、その定着を図るよう配慮されているか。 ○ 健康の保持増進及び安全な暮らしを送るための知識を身に付け、実践的な態度を養う内容となっているか。 ○ 児童が自らの健康に関心をもち、学習した内容が生活の中で実践できるよう工夫されているか。 ○ 心の不安やストレスなどについて、より具体例をあげてわかりやすく記述されているか。
2 その他の内容	<ul style="list-style-type: none"> ○ 中学年、高学年の発達段階にあった、ものの見方・考え方を深められるように配慮されているか。 ○ 児童の興味・関心や普段の生活経験に基づき、主体的に学習を進められるように配慮されているか。 ○ 生涯にわたり、自らの健康に関心をもち、楽しく安全に生活を送る態度を身につけることができるよう、内容が工夫されているか。
3 全国体力・運動能力運動 習慣等調査の結果から	<ul style="list-style-type: none"> ○ 毎日、朝食を食べることや、一日の睡眠時間など、1日の生活のリズムの大切さを理解できるように配慮されているか。 ○ 下校後や休み時間など、毎日運動することの大切さを理解できるように配慮されているか。 ○ 土曜日や日曜日などの休日に、運動やスポーツに取り組むことの大切さを理解できるように配慮されているか。
4 外的要素	<ul style="list-style-type: none"> ○ 製本が丈夫で、装丁が児童に親しみやすくできているか。 ○ 文字の大きさ・フォント・行間などが適切で、印刷が鮮明であるか。 ○ さし絵や写真などが鮮明で、色づかいが配慮されており、大きさや位置などが適切に配置されているか。
5 構成・ 配列	<ul style="list-style-type: none"> ○ 発達段階を考慮して教材が系統的に配列されているか。 ○ 基礎的・基本的な内容の定着を図るため、内容が計画的に配列されているか。 ○ 分量と時間の配分は適切であるか。
6 資料 その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 資料は科学的に証明された、適切な新しいものを用いているか。 ○ さし絵・写真・図表などが適切に配置され、児童が興味をもって学習に取り組むよう配置されているか。