

授業の概要

校種	小学校				
授業日時	2014年6月21日	学年	3	教科	総合
単元名	「タブレットを使ってみよう～インターネットを使ってみよう～」(理科学習発展)				
単元の目標	インターネットで調べ学習をするための操作方法を知り、資料を探す事ができるようにする。				
単元の流れ	指導計画（全2時間） ・インターネットを使って調べ学習をするための操作方法を知り、調べたい資料を探す練習をする。 （本時 1 / 2）				
本時の目標	・インターネットを用いて、調べたい事柄のカテゴリ検索をし、資料を探す練習をする。（理科学習発展）				
本時の授業形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 少人数学習 <input type="checkbox"/> 習熟度別学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input type="checkbox"/> 個別学習				

ICT活用場面

授業場所	東都島小学校				
ICT機器活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入 <input type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ <input type="checkbox"/> その他				
	その他				
活用者	<input checked="" type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者 <input type="checkbox"/> ICT支援員 <input type="checkbox"/> 授業作り指導員				
活用機器	<input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者用タブレット <input checked="" type="checkbox"/> 指導者用タブレット <input type="checkbox"/> 実物投影機 <input type="checkbox"/> その他				
	その他				
活用コンテンツ	<input type="checkbox"/> デジタル教科書 <input checked="" type="checkbox"/> SKYMENU <input type="checkbox"/> Schoology <input type="checkbox"/> その他				
	その他	<input type="radio"/> Yahoo! きっず <input type="radio"/> NHK for School 「トンボのよう虫からせい虫になるまで」			
タブレット活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一人一台 <input type="checkbox"/> 学習班に一台				
活用の効果	<p>・操作の仕方を知ったり、操作の練習をしたりする際は、一人1台が有効であった。</p> <p>・「Yahoo!きっず」の画面をカラーコピーし、黒板用掲示物を作った。操作をふり返るのに役立った。</p>				

授業の展開

学習の流れ	ICT活用場面	ポイント
<p>【導入】</p> <p>学習課題をつかむ。</p>		
<p>インターネットを使って調べてみよう ～調べたいことをさがしてみよう～</p>		
<p>活動の流れを確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インターネットを使って、理科の昆虫について調べることを確認し、検索の仕方を学ぶということを確認する。 		<p>タブレットの出し入れも自分たちですぐに準備できるようにする。 「両手で持つ」「手を洗って使う」というルールもおさえておく。</p>
<p>【展開】</p> <p>タブレットを使う時の約束を振り返り、インターネットの起動の仕方を知る。</p> <p>指導者が説明した方法を見聞きし、操作手順に基づいて検索の仕方を知る。「なかまからさがす」</p> <p>検索した資料を見たり、読んだりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・50音順に並んでいることを知る。 ・いろいろ調べたい時には便利な検索方法であることを知る。 <p>画面を戻し、ほかの検索方法「名前からさがす」を知り、試す。</p> <p>検索した資料を見たり、読んだりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べたいことが決まっている時には便利な方法であることを知る。 <p>自分の調べたい生き物について、どちらかの方法で検索する。</p>	<p>指導者のタブレットを電子黒板に映し、視覚的にわかりやすい資料として活用する。</p> <p><児童操作手順></p> <ol style="list-style-type: none"> ① タイルの「インターネットエクスプローラー」をタップ。 ② 「Yahoo! きっず」に接続。 ③ 「よみがなをつける」をタップ。 ④ 「図鑑」→「動物」→「なかまからさがす」→「昆虫」(アキアカネ、アブラゼミなど) ⑤ 「名前からさがす」→ (絞り込む) (ショウリョウバッタなど) <p>児童が検索した資料をいくつか電子黒板に映し、様々な資料があることを知らせるとともに、多くの資料から自分の課題に沿ったものを選択することが大切であることを知らせる。</p>	<p>インターネットの検索の仕方を指導する場合は、授業準備として、Webサイトの構成を先生があらかじめ見ておく必要がある。 画面を戻したり進めたりする。 ゆっくり説明する。</p>

インターネットのほかの項目を操作し、理科の学習をするとともに、操作に慣れる。

指導者は動画資料も提示して、今後の検索に幅を持たせられるようにする。

<指導者手順>

①「学習」→「理科」「小3」→「虫の体をかんさつしよう」

(NHK for school「トンボのよう虫からせい虫になるまで」)

<児童操作手順>

①「学習」をタップ。

②「理科」「小3」→「虫の体をかんさつしよう」→「ドリル」→「こん虫の体のつくり」

【まとめ】

タブレットをシャットダウンし、感想を話し合う。

インターネットを使用することで、画像や読み物など多くの資料が収集できることを知り、今後の調べ学習に役立ちそうな期待感を持たせる。

タブレットを保管庫に片付ける。