

活用実践事例

授業の概要					
学校名	小学校				
授業日時	2015年1月28日	学年	4年	教科	社会
単元名	国内の他地域や外国とつながる大阪府				
単元の目標	<p>・大阪府内の人びとの生活や産業における他地域とのかかわりについて、地図帳や文書資料、Webページなどを用いて調べ、大阪府の人びとの生活や産業は府内だけでなく、広く国内の他地域や外国とも結びついていることに気づくとともに、大阪府の特色をより広い視野から考えることができるようにする。</p>				
単元の流れ	<p>①② 大阪市中央卸売市場に送られてくる食料品の産地について、全国各地および世界中から多くの食品が大阪府に集まり、集まった食料品は、主に大阪府内に送られていることについて調べ、食料品を通して大阪府が他地域や外国とつながっていることについて考える。</p> <p>③④ 大阪府で作られている工業製品について、原料の多くを輸入し、製品の多くを輸出していることを調べ、工業製品を通して大阪府が他地域や外国とつながっていることについて考える。</p> <p>⑤(本時)⑥ 大阪港や関西国際空港、新大阪駅などの施設の様子や利用者数について調べ、交通網の発達によって大阪府が他地域や外国とつながっていることについて考える。</p> <p>⑦USJや大阪城など観光都市として大阪府は、全国や外国の人とのつながりがあることについて考える。</p> <p>⑧大阪市と提携している姉妹都市や友好協力都市のある国について調べ、国際親善や文化交流の面でも大阪府は外国とのつながりがあることについて考える。</p>				
本時の目標	<p>・大阪港や関西国際空港、新大阪駅などの施設の様子や利用者数などについて調べ、交通網の発達により、大阪府と他地域とが密接につながっていることに気づくことができるようにする。</p>				
本時の授業形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 少人数学習 <input type="checkbox"/> 習熟度別学習 <input checked="" type="checkbox"/> グループ学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習				

活用実践事例

ICT活用場面	
授業場所	普通教室
ICT機器活用場面	<input type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ <input type="checkbox"/> その他
	その他
活用者	<input checked="" type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者 <input type="checkbox"/> ICT支援員 <input type="checkbox"/> 授業づくり指導員
活用機器	<input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input checked="" type="checkbox"/> 指導者用タブレット <input checked="" type="checkbox"/> 学習者用タブレット <input type="checkbox"/> 実物投影機 <input type="checkbox"/> その他
	その他
活用コンテンツ	<input type="checkbox"/> デジタル教科書 <input type="checkbox"/> SKYMENU <input type="checkbox"/> Schoology <input type="checkbox"/> その他
	その他
タブレット活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一人一台 <input type="checkbox"/> 学習班に一台
活用の効果	<ul style="list-style-type: none"> ・必要な資料を整理してあるので、児童がたくさんの資料に触れることができた。 ・自作の教材を配布したので、伝えたいデータを選んで見せるには、効果があった。 ・児童が班ごとに持っている資料には、横のつながりがあり、次時にも活かされ、ジグソー学習は効果がある。

活用実践事例

授業の展開		
学習の流れ	ICT活用場面	ポイント
<p>【つかむ】</p> <p>学習課題をつかみ、エキスパート班で調べたことをジグソー班で発表し合うという学習の流れを確認する。</p>	<p>電子黒板に食料品や工業製品によるつながりを記した地図を投影する。</p> <p>電子黒板に駅や空港の写真を投影する。</p>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>大阪府と他地域との交通による結びつきについて考えよう。</p> </div>		
<p>【調べる】</p> <p>タブレットPCを使い、それぞれの交通機関の利用者数や主要路線などについて調べる。</p> <p>(エキスパート活動)</p> <p>A班 大阪港 B班 関西国際空港 C班 新大阪駅</p>	<p>タブレットPCに利用者数や主要路線などの資料を入れておく。</p>	<p>資料を拡大し、ゆっくり読み取る。</p>
<p>【考える】</p> <p>調べたことをもとに、気づいたことや分かったことを話し合い、それぞれの交通機関の特色について考える。</p> <p>(エキスパート活動)</p>	<p>タブレットPCの資料をもとに話し合いができるようにする。</p>	
<p>3つの交通機関について比べ、それぞれのよさや特色について、さらに深めて考える。</p> <p>(ジグソー活動)</p>	<p>タブレットPCや白地図などを使って調べたことを発表する。</p> <p>考えたことを発表できるように簡単に文章にまとめる。</p>	
<p>【ひろめる】</p> <p>大阪府と他地域の交通による結びつきについてそれぞれの交通によるよさや特徴などについて深める。</p> <p>(学級全体)</p>		