

## 活用実践事例

授業の概要					
学校名	小学校				
授業日時	2014年9月26日	学年	3	教科	社会
単元名	店ではたらく人びとの仕事				
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家の人や地域の人々の買い物の様子に関心をもち、スーパーマーケットや商店街、コンビニエンスストアなど、販売の仕事について意欲的に調べ、地域の一員としての自覚をもつようにする。</li> <li>・地域の販売の仕事に携わっている人々が、消費者の信頼を損なうことなく多様なニーズに応じて商品を取りそろえているなどの工夫について考えることができるようにする。</li> <li>・地域のスーパーマーケットや商店街、コンビニエンスストアなどの販売の方法や、仕事に携わっている人々の様子などについて見学したり、消費者の側から調べたりすることができるようにする。</li> <li>・売り上げを高めるための販売者の工夫と、商品の品質や価格などを考えて店や商品を選んで購入している消費者の工夫が結び付いていることや、人や物による他地域とのかかわりについて理解できるようにする。</li> </ul>				
単元の流れ	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 自分たちの家の人が買い物に行く店について話し合い、買い物調べの計画をたてる。</li> <li>② 買い物調べの結果をグラフや買い物地図にまとめる。</li> <li>③ 絵地図を見て感想を話し合い、家の人などがよく買い物に行く店について調べる計画を立てる。</li> <li>④ スーパーマーケットを見学する。</li> <li>⑤ 売り場の様子や働く人々の様子などからスーパーマーケットの販売の工夫を考える。（本時）</li> <li>⑥ コンビニエンスストアを見学する。</li> <li>⑦ コンビニエンスストアの見学のまとめをし、工夫や特徴について考える。</li> <li>⑧ 商店街の見学をする。</li> <li>⑨ 商店街の見学のまとめをし、工夫や特徴について考える。</li> <li>⑩ 買い物をするときの工夫について話し合う。</li> <li>⑪ 商店街に集まる買い物客や品物がどこから、どのようにして来るのかについて調べ、分布図にまとめる。</li> <li>⑫ できあがった分布図を見て、買い物客や品物がどこから、どのようにして来るのかについて話し合う。</li> </ol>				
本時の目標	スーパーマーケットの販売の工夫について考えることができるようにする。				
本時の授業形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 少人数学習 <input type="checkbox"/> 習熟度別学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input type="checkbox"/> 個別学習				

## 活用実践事例

ICT活用場面	
授業場所	普通教室
ICT機器活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ <input type="checkbox"/> その他
	その他
活用者	<input checked="" type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者 <input type="checkbox"/> ICT支援員 <input type="checkbox"/> 授業づくり指導員
活用機器	<input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者用タブレット <input checked="" type="checkbox"/> 指導者用タブレット <input type="checkbox"/> 実物投影機 <input type="checkbox"/> その他
	その他
活用コンテンツ	<input type="checkbox"/> デジタル教科書 <input type="checkbox"/> SKYMENU <input type="checkbox"/> Schoology <input checked="" type="checkbox"/> その他
	その他      写真
タブレット活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一人一台 <input type="checkbox"/> 学習班に一台
活用の効果	全体で写真を見ながら見学したことを振り返ったり、個人で必要な写真を選びながら工夫を考えたりしたことで、意欲的に学習に取り組めた。

## 活用実践事例

授業の展開		
学習の流れ	ICT活用場面	ポイント
<p><b>【導入】</b></p> <p>スーパーマーケットの見学を振り返り、工夫を見つけるといふめあてをつかむ。</p> <p><b>【展開】</b></p> <p>写真を見ながら、工夫を見つけてノートに書く。 二人組で交流してから全体で話し合う。 (売り方の工夫・働く人の工夫)</p> <p><b>【終末】</b></p> <p>スーパーマーケットの工夫についてまとめる。</p>	<p><b>【導入】</b></p> <p>電子黒板にスーパーマーケットの見学の写真を映す。</p> <p><b>【展開】</b></p> <p>個人のタブレットで必要な写真を選ぶ。</p> <p><b>【終末】</b></p>	<p><b>【導入】</b></p> <p>電子黒板に写真を映しながら振り返ることで意欲を高める。</p> <p><b>【展開】</b></p> <p>個人のタブレットで必要な写真を選びながら工夫を考える。</p> <p><b>【終末】</b></p>