


授業の概要					
校種	小学校				
授業日時	2014年6月27日	学年	5	教科	社会
単元名	米作りのさかんな地域				
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> 我が国の農業に関して、米作りの様子に関心をもち、それを地図や統計資料、写真資料などを用いて意欲的に調べる。そして、今後の米作りのあり方として、生産性の増減、外国産輸入米の増減、農業従事者の増減がどうあるべきかなどの自分の意見を持つ。 我が国の米作りの様子について、耕地整理や品種改良、機械化、補植などの手作業、米作りに適した地形や気候の利用といった生産活動が、安全でおいしく、安定した米を供給するために行っていることを「生産者」「消費者」といった立場から考える。考えたことから今後の米作りの発展がどうあるべきかについて判断し、それらについて自分の意見をデジタルワークシートなどにまとめ、交流する。 我が国の米作りの様子について、土地利用図や統計地図、米の生産量や農業従事者数、米の輸出入量などの統計資料、米作りに関する写真資料などを通して、米の生産にかかわる情報をICTなどで調べる。 我が国の米作りの様子について、地形や気候を生かした米作りやさまざまな生産活動が、安全でおいしく、安定した米を供給するための生産活動であることを知る。そこには、運輸の働きが関わっており、その働きによって消費者の需要に応えていることを理解する。 				
単元の流れ	①米の生産地を調べる。 ②秋田県横手盆地の米作りがさかんなわけを考える。 ③米作りの一年を調べる。 ④米の種類が様々なわけを考える。 ⑤耕地整理と機械化の影響を考える ⑥さいばい管理カードを記入するのはだれのためか、考える。 ⑦これからの米作りを考える。 ・補植をもとに米作りの課題を考える。 ・これからの米作りを考える。				
本時の目標	・補植が減少していることを通して、「生産者」「消費者」の立場に立ち、機械化の進展や農業人口の減少、農業従事者の高齢化、生産調整などの問題点を考える。				
本時の授業形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 少人数学習 <input type="checkbox"/> 習熟度別学習 <input checked="" type="checkbox"/> グループ学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習				

ICT活用場面	
授業場所	普通教室
ICT機器活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input checked="" type="checkbox"/> まとめ <input type="checkbox"/> その他
	その他
活用人	<input checked="" type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者 <input type="checkbox"/> ICT支援員 <input type="checkbox"/> 授業づくり指導員
活用機器	<input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者用タブレット <input checked="" type="checkbox"/> 指導者用タブレット <input type="checkbox"/> 実物投影機 <input type="checkbox"/> その他
	その他
活用コンテンツ	<input type="checkbox"/> デジタル教科書 <input checked="" type="checkbox"/> SKYMENU <input type="checkbox"/> Schoology <input type="checkbox"/> その他
	その他
タブレット活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一人一台 <input type="checkbox"/> 学習班に一台
活用の効果	・SKYMENUの機能を使って、児童の意見の一覧を見たり、投影したりすることにより、指導と評価の一体化を図ることができた。

授業の展開

学習の流れ	ICT活用場面	ポイント
<p>田植えの写真を見て話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・機械での田植え ・手作業での田植え ・補植 ・欠株（浮き株） ・欠株（機械作業における欠株） <p>補植をする人々が減少しているわけを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・農家数の変化 ・年齢別農業人口の変化 ・耕地整理、機械化 <p>授業の振り返りをする。</p>		<p>機械作業と手作業が同時に行われる矛盾点をつかませるために、電子黒板に写真資料を提示し、写真の情報を読み取る。</p> <p>補植をする人が減少しているわけを考えるために、グラフの変化に着目し、気付いたことをデジタルワークシートに書き込む。</p> <p>これからの米作りを予想するために、タブレットでこれまで調べた資料を振り返り、デジタルワークシートに自分の意見を書き込む。</p>