

授業の概要					
校種	小学校				
授業日時	2014年6月23日～28日	学年	4	教科	社会
単元名	火災を防ぐ				
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・火災の予防や発生時の備えに努めている消防署や関係機関について、資料を活用して意欲的に調べることができる。 ・関係機関が地域と協力して火災の防止に努めていることや、関係の諸機関が相互に連携して、緊急に対処する体制をとっていることについて理解することができる。 ・関係機関に従事している人びとや地域の人びとの努力や家庭の工夫を考えることができる。 				
単元の流れ	①学校には、消防設備がどこにどれだけあるか調べてまとめる。 ②大阪で起きている火災の原因や被害を調べる。 ③消防署で働いている人たちはどんなことしているのか調べる。 ④火災を防ぐためにどのような取り組みをしているのか調べる。 ⑤119番通報は、どんな仕組みになっているのか調べる。 ⑥地域ではどんな取り組みが行われているのか調べる。 ⑦家庭や自分たちにできる防火の取り組みについて考える。(本時) ⑧学習したことや自分たちにできることを新聞にまとめる。				
本時の目標	・家庭での防火の取り組みについてタブレットを使って調べ、家庭での防火や消火活動の大切さを理解できるようにする。				
本時の授業形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 少人数学習 <input type="checkbox"/> 習熟度別学習 <input checked="" type="checkbox"/> グループ学習 <input type="checkbox"/> 個別学習				

ICT活用場面	
授業場所	普通教室
ICT機器活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input checked="" type="checkbox"/> まとめ <input type="checkbox"/> その他
	その他
活用者	<input checked="" type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者 <input type="checkbox"/> ICT支援員 授業作り指導員
活用機器	<input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者用タブレット <input checked="" type="checkbox"/> 指導者用タブレット <input type="checkbox"/> 実物投影機 <input type="checkbox"/> その他
	その他
活用コンテンツ	<input checked="" type="checkbox"/> デジタル教科書 <input checked="" type="checkbox"/> SKYMENU <input type="checkbox"/> Schoology <input checked="" type="checkbox"/> その他
	その他 iBooks (リンク集)
タブレット活用形態	<input type="checkbox"/> 一人一台 <input checked="" type="checkbox"/> 学習班に一台
活用の効果	<ul style="list-style-type: none"> ・電子黒板で資料を提示することにより、学習課題を明確にできる。 ・タブレットを家に持ち帰って調べたことを写真で記録することができる。 ・一人一人が、リンク集を活用してインターネットで調べ学習をすることができる。

授業の展開

学習の流れ	ICT活用場面	ポイント
<p>前時に提示した家庭での防火の取り組みの写真について話し合う。</p> <p>◎家庭での火災を防ぐ取り組みについて考えよう。</p> <p>家庭で撮影してきた防火の取り組みの写真をもとにグループで話し合う。</p> <p>家庭で撮影してきた防火の取り組みの写真をもとに工夫の目的を考える。</p> <p>家庭でもできる防火の取り組みについてまとめる。</p>	<p>※防火コピー記入例</p>  <p>The first photo shows a red fire extinguisher with a yellow sticker that says '特別家庭用シャワー型消火器' (Special household shower-type fire extinguisher) and a white sticker that says '火事のことなら消火器におまかせ!' (For fire incidents, leave it to the fire extinguisher!).</p> <p>The second photo shows a person cooking with chopsticks in a red pan on a gas stove. A red text box above says '料理を食べているとき、コンロからはなれない。' (When eating, don't get away from the stove). A blue text box below says 'いいにおいだからこがさないで近くたいよう。!!' (Because it smells good, I want to be close without getting burned!!).</p> <p>The third photo shows a power cord on a wooden floor with a black sticker that says 'ほごりたまんな〜い' (Don't trip over it) and a peace sign emoji.</p>	<p>前時の学習資料を提示し本時の学習内容をつかむ。</p> <p>防火の取り組みの写真を紹介し合うことで、工夫を視覚的にとらえられることができる。</p> <p>防火の取り組みの写真を電子黒板に提示し視覚的にとらえることによって、活発な交流ができる。</p> <p>児童の考えにあった写真を電子黒板に提示することで視覚的に理解することができる。</p>