

授業の概要					
校種	小学校				
授業日時	2014年6月21日	学年	3	教科	社会
単元名	「大阪市のようす」				
単元の目標	大阪市の様々な町の様子を、地図や土地利用図などの資料で調べ、地域によって特色があることを理解することができるようにする。				
単元の流れ	指導計画（全8時間） ①大阪市の店の多い地域の様子について調べ、自分たちの住む地域とのつながりについて考えるようにする。 ②高いビルの多い地域の様子について調べ、他地域とのつながりや安全で楽しく働ける町づくりの工夫について考えるようにする。 ③大阪市の発達した地下街の様子について調べ、様々な問題点や工夫について考えるようにする。 ④（本時）公共施設の多い地域の様子について調べ、その特色について理解する。 ⑤古い歴史が残っている地域の様子について調べ、上町台地付近の特色について考えるようにする。 ⑥工場の多い地域の様子について調べ、工場の種類によって地域性やその立地条件などについて考えるようにする。 ⑦田や畑のある地域の様子について調べ、大阪市の農業特色について考えるようにする。 ⑧海に広がる新しい町の様子について調べ、特色や役割について考えるようにする。				
本時の目標	大阪市役所のまわりのようすを調べ、それらの働きや特色について理解することができるようにする。				
本時の授業形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 少人数学習 <input type="checkbox"/> 習熟度別学習 <input checked="" type="checkbox"/> グループ学習 <input type="checkbox"/> 個別学習				

ICT活用場面	
授業場所	普通教室
ICT機器活用場面	<input type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ <input type="checkbox"/> その他
	その他
活用者	<input checked="" type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者 <input type="checkbox"/> ICT支援員 <input type="checkbox"/> 授業作り指導員
活用機器	<input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者用タブレット <input checked="" type="checkbox"/> 指導者用タブレット <input checked="" type="checkbox"/> 実物投影機 <input type="checkbox"/> その他
	その他
活用コンテンツ	<input type="checkbox"/> デジタル教科書 <input checked="" type="checkbox"/> SKYMENU <input type="checkbox"/> Schoology <input checked="" type="checkbox"/> その他
	その他 GoogleMap
タブレット活用形態	<input type="checkbox"/> 一人一台 <input checked="" type="checkbox"/> 学習班に一台
活用の効果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・写真をタブレットに配付し、各自が写真を拡大しながら、細かい部分まで詳しく調べることができた。</li> <li>・タブレットを2人に1台で活用したので、ペアで話し合いをしながらそれぞれの気づきを説明しながら学習することができた。</li> </ul>

授業の展開

学習の流れ	ICT活用場面	ポイント
<p>【つかむ】</p> <p>提示された写真を見て、気づいたことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大きな建物がある</li> <li>・川に挟まれている</li> <li>・大きな道がある。</li> </ul>	<p>電子黒板で資料を提示する。</p> <p>「わたしたちの大阪」の大阪市役所周辺の写真から気づいたことを発表する。</p> <div data-bbox="427 517 1059 562" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> <p>大阪市役所のまわりはどんな町か考えよう。</p> </div>	<p>提示する写真や動画が良く見えるように、電子黒板に光が映りこまないよう、遮光カーテンなどを活用する。</p>
<p>【調べる】</p> <p>大阪市役所のまわりの状況について気づいたことを、ワークシートに書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・川に囲まれている。</li> <li>・建物が大きい。</li> <li>・大きな道沿いにある。</li> <li>・地下鉄や京阪電車がある。</li> <li>・人が多い。</li> <li>・車が多い。</li> <li>・国旗がある。</li> </ul>	<p>指導者用タブレットで市役所周辺のストリートビューを電子黒板に投影する。</p> <p>児童用タブレットに中之島周辺の写真を配付する。</p>	<p>児童用タブレットに写真を配付するときは、必ず授業支援システムで「授業開始」しておく。</p>
<p>【考える】</p> <p>調べたことから中之島はどんな町か考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・働く人が多く、住む人が少ない町。</li> <li>・公共施設が多い。</li> </ul>		<p>2人に1台でタブレットを活用する。</p>
<p>【ひろめる】</p> <p>調べたことからわかったことをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・公共施設が多い町。</li> </ul>	<p>書画カメラで白地図をうつし電子黒板に投影する。</p>	