

| 授業の概要 | | | | | |
|---------|---|----|---|----|----|
| 校種 | 小学校 | | | | |
| 授業日時 | 2014年5月8日 | 学年 | 3 | 教科 | 社会 |
| 単元名 | 学校のまわりのようす | | | | |
| 単元の目標 | <p>・学校のまわりのようすや地域のようすについて、特色ある地形や土地利用の様子・主な公共施設などの場所と働き・交通の様子などを観察、調査したり、地図記号を使って白地図にまとめたりして調べる。</p> <p>・学校のまわりの地域は場所によって違いがあることや地域の土地利用と地形的な条件・社会的な条件・交通の様子との相互の関わり、自分たちの住んでいる大阪市と近隣の市との結びつきなどを理解することができる。</p> | | | | |
| 単元の流れ | <p>①自分たちのまちに関心を持って話し合いをする。</p> <p>②屋上から、学校のまわりの様子を観察し、方位ごとにワークシートに気づいたことを書き込む。</p> <p>③屋上から観察して気づいたことを発表しあう。</p> <p>④タブレットの地図アプリを活用して、学校のまわりから自分の家の近くまで調べる。 (タブレット上で町たんけん)</p> <p>⑤絵地図を作成するために、地形や施設などについて、意見を出し合う。</p> <p>⑥地図を見やすくするための工夫（色分けや記号など）を考え、絵地図を作成する。(本時)</p> <p>⑦完成した絵地図を見て、町の特色や場所による違いについて考える。</p> | | | | |
| 本時の目標 | 町について調べたことを、絵地図を使ってまとめ、完成した絵地図をもとに、町の特色や場所による違いを考えることができるようにする。 | | | | |
| 本時の授業形態 | <input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 少人数学習 <input type="checkbox"/> 習熟度別学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 | | | | |

| ICT活用場面 | |
|-----------|---|
| 授業場所 | 普通教室 |
| ICT機器活用場面 | <input type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input checked="" type="checkbox"/> まとめ <input type="checkbox"/> その他 |
| | その他 |
| 活用者 | <input checked="" type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者 <input checked="" type="checkbox"/> ICT支援員 <input checked="" type="checkbox"/> 授業作り指導員 |
| 活用機器 | <input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者用タブレット <input checked="" type="checkbox"/> 指導者用タブレット <input checked="" type="checkbox"/> 実物投影機 <input type="checkbox"/> その他 |
| | その他 |
| 活用コンテンツ | <input checked="" type="checkbox"/> デジタル教科書 <input type="checkbox"/> SKYMENU <input type="checkbox"/> Schoology <input checked="" type="checkbox"/> その他 |
| | <input type="checkbox"/> その他 Google Earth |
| タブレット活用形態 | <input type="checkbox"/> 一人一台 <input checked="" type="checkbox"/> 学習班に一台 |
| 活用の効果 | <p>・Google Earthを活用することで、実際に町たんけんに出かけなくても、建物や施設の位置や外観を確認することができる。</p> <p>・すばやく、何度でも、リアルな地図を確認することができるので、正確な絵地図を作成することができる。</p> |

| 授業の展開 | | |
|---|---------|--|
| 学習の流れ | ICT活用場面 | ポイント |
| <p>学校のまわりの地域を4つのグループに分ける。</p> <p>グループごとに、絵地図を作成する。</p> <p>前時に調べた地図を見ながら、白地図に施設や交通機関等を書き込む。</p> <p>完成した絵地図について意見を出し合う。</p> | | <p>電子黒板でグループ分けを簡単に行うことができる。</p> <p>前時に地図アプリで表示した写真をキャプチャしておくことで、本時にスムーズに調べることができる。</p> <p>タブレットで地図を撮影し、AppleTVで電子黒板に投影することで、全員で各グループの地図を共有できる。</p> |