

## 活用実践事例

授業の概要					
学校名	小学校				
授業日時	2015年3月2日	学年	6	教科	国語（毛筆書写）
単元名	まとめ「希望」				
単元の目標	・6年の毛筆書写で学習したことをまとめる。				
単元の流れ	① 六年で学習したことをまとめる。（本時） 自分の目当てをもって、毛筆で「希望」を書く。 ② 自分の目当てに対する学習の成果を、自己・相互評価する。				
本時の目標	・字形の整った字を書けるよう、自分でめあてをもって練習する。				
本時の授業形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 少人数学習 <input type="checkbox"/> 習熟度別学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input type="checkbox"/> 個別学習				

## 活用実践事例

ICT活用場面	
授業場所	普通教室
ICT機器活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ <input type="checkbox"/> その他
	その他
活用者	<input checked="" type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者 <input type="checkbox"/> ICT支援員 <input type="checkbox"/> 授業づくり指導員
活用機器	<input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> 指導者用タブレット <input type="checkbox"/> 学習者用タブレット <input checked="" type="checkbox"/> 実物投影機 <input type="checkbox"/> その他
	その他
活用コンテンツ	<input type="checkbox"/> デジタル教科書 <input type="checkbox"/> SKYMENU <input type="checkbox"/> Schoology <input type="checkbox"/> その他
	その他      動画コンテンツ
タブレット活用形態	<input type="checkbox"/> 一人一台 <input type="checkbox"/> 学習班に一台
活用の効果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・投影機により、指導者の示範を全員に同時に見せたことは、指導の効率化につながったとともに、腕の持ち方、筆の運び等の確認させることにも効果的だった。</li> <li>・ペン機能により、指導のポイントを明確に示すことができた。</li> <li>・児童が投影機に自分の作品を映し、自分で解説をする活動は、自主的な学習態度を高めるために効果的だった。</li> </ul>

## 活用実践事例

授業の展開		
学習の流れ	ICT活用場面	ポイント
<p><b>【導入】</b></p> <p>本時のめあてを知る。</p> <p>「希望」という字の示範を見る。</p> <p>書くうえで気をつけることを確認し合う。</p>	<p><b>【導入】</b></p> <p>「希望」の書き方を確かめる場面</p>	<p><b>【導入】</b></p> <p>電子黒板のペン機能等で、ポイントをおさえる。</p>
<p><b>【展開】</b></p> <p>「希望」の試し書きをする。</p> <p>自分の作品で工夫したところを発表する。</p> <p>友達の作品を見て、より整った字を書くためのヒントを得る。</p>	<p><b>【展開】</b></p> <p>試し書きを見直す場面</p>	<p><b>【展開】</b></p> <p>児童の試し書きを何枚か実物投影機で投影し、よいところ、工夫するとよいところを</p>
<p><b>【終末】</b></p> <p>本時のまとめ書きをして、本時の学習をまとめる。</p>	<p><b>【終末】</b></p>	<p><b>【終末】</b></p>