

活用実践事例

授業の概要					
学校名	小学校				
授業日時	2015年2月26日	学年	5	教科	国語
単元名	すいせんします				
単元の目標	<p>・収集した知識や情報を関連づけて、目的や意図に応じた話の構成を工夫しながら、場に応じた適切な言葉遣いで話すことができる。</p>				
単元の流れ	<p>① 教師が用意した材料（「学校のお祭りでするゲーム」について推薦した例文）二つを比べて、どちらが推薦としてよりよいかを話し合う。その後、教科書を読み、学習課題「理由を明確にしてすいせんしよう」を設定し、学習課題を立てる。</p> <p>② P 184の〈題材例〉を参考に、自分が推薦する内容を決め、推薦する相、目的や条件を考える。</p> <p>③ 推薦理由を明確にするために取材し、内容を整え、構成と表現を考えながら、発表メモを書く。（本時）</p> <p>④ P 182・183の課題にある、聞かときの観点に沿って、音声CDで西川さんと山川さんの例を聞き、話すときに気をつけることについても考え、発表メモを推敲する。</p> <p>・書き言葉と話し言葉の違いに気をつけ、発表の練習をする。</p> <p>⑤ 友達に推薦したり、自分の考えと比べながら友達の推薦を聞いたりする。質問をしたり感想を話したりした後、聞き手が納得する推薦のしかたについて、ノートに整理する。</p>				
本時の目標	<p>・わかりやすく説得力のある「理由」になるよう工夫して書くことができる。</p>				
本時の授業形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 少人数学習 <input type="checkbox"/> 習熟度別学習 <input checked="" type="checkbox"/> グループ学習 <input type="checkbox"/> 個別学習				

活用実践事例

ICT活用場面	
授業場所	普通教室
ICT機器活用場面	<input type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ <input type="checkbox"/> その他
	その他
活用者	<input type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者 <input type="checkbox"/> ICT支援員 <input type="checkbox"/> 授業づくり指導員
活用機器	<input type="checkbox"/> 電子黒板 <input type="checkbox"/> 指導者用タブレット <input checked="" type="checkbox"/> 学習者用タブレット <input type="checkbox"/> 実物投影機 <input type="checkbox"/> その他
	その他
活用コンテンツ	<input type="checkbox"/> デジタル教科書 <input type="checkbox"/> SKYMENU <input type="checkbox"/> Schoology <input checked="" type="checkbox"/> その他
	その他 Safari
タブレット活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一人一台 <input checked="" type="checkbox"/> 学習班に一台
活用の効果	・すいせんの理由づけに必要な資料を収集することができた。

活用実践事例

授業の展開		
学習の流れ	ICT活用場面	ポイント
<p>【導入】</p> <p>より良いすいせん文にするためにどんな点を工夫したらいいか考える。</p>	<p>【導入】</p>	<p>【導入】</p>
<p>【展開】</p> <p>グループで読み合い、より説得力のあるすいせん文にする。</p>	<p>【展開】</p> <p>理由付けに必要な資料を収集する場面</p>	<p>【展開】</p> <p>・タブレットで理由づけに必要な資料を収集し、効果的に入れるところを考える。</p>
<p>【終末】</p> <p>各グループでアドバイスによって良くなったところを発表し、全体で共有する。</p>	<p>【終末】</p>	<p>【終末】</p>