

## 活用実践事例

学校名	小学校				
授業日時	2014年10月3日	学年	1	教科	国語
単元名	むかしばなしが いっぱい				
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 昔話や伝承などの本や文章を読んだり、読み聞かせを聞いたりして発表することができる。</li> <li>・ 好きな昔話の本を選んで読むことができる。</li> </ul>				
単元の流れ	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 日本の昔話の絵を見ながら、知っている昔話について発表し合う。読書計画を書く。</li> <li>② 外国の昔話の絵を見ながら、知っている 昔話について発表し合う。読書計画を書く。(本時)</li> <li>③ 読書計画を立てた本を読む。お話日記を書く。</li> <li>④ 「むかしばなしかい」の準備をする。</li> <li>⑤ 「むかしばなしかい」をする。</li> </ol>				
本時の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 外国の昔話に興味をもって、知っている昔話を紹介することができる。</li> <li>・ 読みたい昔話を選んで、読書計画を立てることができる。</li> </ul>				
本時の授業形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 少人数学習 <input type="checkbox"/> 習熟度別学習 <input checked="" type="checkbox"/> グループ学習 <input type="checkbox"/> 個別学習				

## 活用実践事例

ICT活用場面	
授業場所	普通教室
ICT機器活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ <input type="checkbox"/> その他
	その他
活用者	<input checked="" type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者 <input type="checkbox"/> ICT支援員 <input type="checkbox"/> 授業づくり指導員
活用機器	<input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者用タブレット <input checked="" type="checkbox"/> 指導者用タブレット <input type="checkbox"/> 実物投影機 <input type="checkbox"/> その他
	その他
活用コンテンツ	<input type="checkbox"/> デジタル教科書 <input checked="" type="checkbox"/> SKYMENU <input type="checkbox"/> Schoology <input checked="" type="checkbox"/> その他
	その他      Power Point
タブレット活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一人一台 <input type="checkbox"/> 学習班に一台
活用の効果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 導入時に、電子黒板で世界の昔話の挿絵を提示することにより、課題を明確にするとともに、本時の学習への意欲へとつなげることができた。</li> <li>・ タブレットPCに挿絵を配布し、拡大することによって、挿絵の細かい部分まで見ることができ、多くの昔話を見つけ、題名を書くことができた。</li> <li>・ 知っている昔話を隣同士や全体で発表し合う際に、挿絵を拡大することで、示したい挿絵だけに注目させることができた。</li> <li>・ 1年生でもタブレットPCの画像を拡大・縮小することが容易にできるようになった。</li> </ul>

## 活用実践事例

授業の展開		
学習の流れ	ICT活用場面	ポイント
<p>【導入】 挿絵を見て、世界の昔話であることに気づく。</p>	<p>世界の昔話の挿絵を電子黒板に提示する。</p>	
<p>【展開】 挿絵を拡大しながら知っている昔話を見つけ、ワークシートに書く。</p> <p>挿絵を拡大して見せ合いながら、知っている昔話について隣の人と話し合ったり質問したりする。</p>	<p>児童用タブレットPCを使って拡大しながら知っている昔話を見つける。</p>	<p>【関心・意欲・態度】 知っている昔話を自分で見つけようとしているか。</p>
<p>学級全体で知っている昔話やお薦めの昔話を発表し合う。</p>	<p>電子黒板で拡大して挿絵を提示する。</p>	<p>【関心・意欲・態度】 紹介したい昔話を発表しようとしているか。</p>
<p>読みたい昔話の読書計画を立てる。</p>		<p>【読む】 これから読みたいお話の題名を書くことができるか。</p>
<p>読書計画をもとに読みたい昔話を発表し合う。</p>	<p>電子黒板で挿絵を提示する。</p>	
<p>【まとめ】 本時の学習の振り返り、次時の学習の意欲につなげる。</p>		