

授業の概要					
校種	小学校				
授業日時	2014年6月27日	学年	6	教科	国語
単元名	ようこそ、わたしたちの町へ ～松山市立堀江小学校のみなさん！～				
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「町のよさを伝える」ために、書く事柄を収集し、集めた事柄をパンフレットの構成に沿って整理することができる。</li> <li>・パンフレットという様式の特徴を理解し、表現の効果を考えて文章全体の構成や目次や見出し、リード文、解説文などを工夫することができる。</li> <li>・引用したり、写真や図を用いたりして、伝えたいことが明確になるように書くことができる。</li> </ul>				
単元の流れ	<ol style="list-style-type: none"> <li>①自分の町の好きなところを考え、町のよいところや特徴について考える。(ウェーブマップ)</li> <li>②パンフレットの特徴を調べる。</li> <li>③学習計画を立てる。</li> <li>④松山市立堀江小学校の6年生にガイドブックを送ることを伝える。</li> <li>⑤デジタルパンフレットの構想を練る。(くま手チャート)</li> <li>⑥取材計画を立て、取材をする。</li> <li>⑦集めた情報や材料を整理し、全体のレイアウトを考える。(ステップチャート)</li> <li>⑧本物のパンフレットの表現の工夫を見つけ、見つけた工夫を使いながら、下書きをする。</li> <li>⑨タブレットを使い、パンフレットを作成する。</li> <li>⑩グループ内で推敲する。</li> <li>⑪グループで話し合い、表紙、目次、編集後記を作成する。</li> <li>⑫(本時)パンフレットを読み合い、意見交流を行う。</li> <li>⑬交流したことを取り入れ、パンフレットを完成する。</li> <li>⑭それぞれのテーマ別に、パンフレットを一つにまとめ、クラスで一冊のガイドブックを完成する。</li> <li>⑮印刷して仕上げる。</li> </ol>				
本時の目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・PowerPointで作成したデジタルパンフレットを読み合い、助言し合うことを通して、パンフレット作りの達成感や成就感を味わうことができる。</li> </ul>				
本時の授業形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 少人数学習 <input type="checkbox"/> 習熟度別学習 <input checked="" type="checkbox"/> グループ学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習				

ICT活用場面	
授業場所	普通教室
ICT機器活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input checked="" type="checkbox"/> まとめ <input type="checkbox"/> その他
	その他
活用者	<input checked="" type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者 <input type="checkbox"/> ICT支援員 <input type="checkbox"/> 授業づくり指導員
活用機器	<input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者用タブレット <input checked="" type="checkbox"/> 指導者用タブレット <input type="checkbox"/> 実物投影機 <input type="checkbox"/> その他
	その他
活用コンテンツ	<input type="checkbox"/> デジタル教科書 <input type="checkbox"/> SKYMENU <input type="checkbox"/> Schoology <input checked="" type="checkbox"/> その他
	その他    PowerPoint
タブレット活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一人一台 <input type="checkbox"/> 学習班に一台
活用の効果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネットで相手の学校の情報を知ることにより、自校のパンフレットを作る意欲を喚起することができた。</li> <li>・堀江地域の情報をインターネットで収集し、現地を歩いて得た情報を補完することができた。</li> <li>・PowerPointで表現することにより、収集した情報を取捨選択したり、効果的な表現の仕方を工夫することができた。</li> <li>・推敲の段階では、デジタルパンフレットをタブレットで相互に見せ合い、よいところを認め合ったり、助言し合ったりすることにより、満足感、達成感が育った。</li> </ul>

授業の展開		
学習の流れ	ICT活用場面	ポイント
<p>これまでの学習を振り返る。</p> <p>本時のめあてを確認する。</p> <p>書き手の意図を発表する。</p> <p>完成したパンフレットを違うグループで読み合い、感想を交流する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・工夫しているところ</li> <li>・もっと工夫すればよくなること</li> <li>・読み手が興味を持つかどうか</li> </ul> <p>テーマ別グループにもどり、助言されたことを交流し合う。</p> <p>パンフレット作りを通して身についた力を発表する。</p> <p>パンフレット作りの感想をまとめる。</p>		<p>前時までに作ったパンフレットの画像や松山市立堀江小学校の様子を電子黒板に提示する。</p> <p>児童用タブレットを使って互いに読み合い、気付いたことを付箋に書き、助言することができる。</p> <p>指導者用タブレットを使い、机間指導を行う。</p> <p>タブレットを使い、テーマ別グループで意見を交流する。</p>