
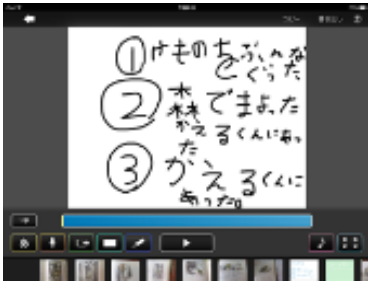



授業の概要					
校種	小学校				
授業日時	2014年6月19日～28日	学年	2	教科	国語
単元名	おすすめの話をしようかいしよう				
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・場面ごとに人物の行動や会話に着目し、そのときの気持ちを考えながら読むことができる。 ・文章と挿絵を関連させて読んだり、場面と場面を比べ、違いを考えたりしながら読むことができる。 ・お話を紹介するために、進んで読み取ったり、友だちと感想を交流したりすることができる。 ・挿絵を効果的に使って、おすすめのお話の内容を伝えることができる。 				
単元の流れ	①「お手紙」を通読し、内容の大体をとらえる。 ②初発の感想を交流し、学習の見通しを持つ。 ③場面分けについて知り、5つの場面の分かれ目を確かめる。 ④5つの場面ごとに、場所、登場人物、したことを整理する。 ⑤手紙が来なくて悲しい気持ちになっている二人の気持ちを考える。(第1場面) ⑥ふてくされて寝ているがまくんと、それを励ますかえるくんの気持ちを考える。(第2・第3場面) ⑦手紙を書いたことを言ってしまうかえるくと、それを聞いたがまくんの気持ちを考える。(第4場面) ⑧幸せな気持ちで手紙を待っている二人の気持ちを考える。(第5場面) ⑨がまくんとかえるくんの他のシリーズ作品を読む。 ⑩お勧めのお話を決め、紹介する方法を考える。 ⑪紹介するための原稿やスライド、道具などを作り、練習する。(本時) ⑫おすすめのお話を紹介し合う。				
本時の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・おすすめのお話の内容が伝わるように、挿絵を効果的に使ってまとめることができる。 				
本時の授業形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 少人数学習 <input type="checkbox"/> 習熟度別学習 <input type="checkbox"/> グループ学習 <input type="checkbox"/> 個別学習				

ICT活用場面	
授業場所	普通教室
ICT機器活用場面	<input type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input checked="" type="checkbox"/> まとめ <input type="checkbox"/> その他
	<input type="checkbox"/> その他
活用者	<input checked="" type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者 <input checked="" type="checkbox"/> ICT支援員 <input checked="" type="checkbox"/> 授業作り指導員
活用機器	<input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input checked="" type="checkbox"/> 学習者用タブレット <input checked="" type="checkbox"/> 指導者用タブレット <input checked="" type="checkbox"/> 実物投影機 <input type="checkbox"/> その他
	<input type="checkbox"/> その他
活用コンテンツ	<input checked="" type="checkbox"/> デジタル教科書 <input type="checkbox"/> SKYMENU <input type="checkbox"/> Schoology <input checked="" type="checkbox"/> その他
	<input type="checkbox"/> その他 <input type="checkbox"/> ロイノート
タブレット活用形態	<input type="checkbox"/> 一人一台 <input type="checkbox"/> 学習班に一台
活用の効果	<ul style="list-style-type: none"> ・おすすめの話を紹介するために必要な挿絵の選択、拡大、提示の順序の工夫を簡単に行うことができるため、挿絵を効果的に使って、おすすめの話を紹介することができる。

授業の展開

学習の流れ	ICT活用場面	ポイント
<p>前時までの振り返りをし、本時のめあてを知る。</p> <p>友だちが、「ぜひ読んでみたい」と思うようなお話の紹介を考えるということを確認する。</p> <p>本時の活動の内容を確認する。</p> <p>前時でつくったスライドの流れを確認しながら、紹介の準備をする。</p> <p>道具を使う班は、作成する。</p> <p>練習する。</p> <p>振り返りをする。</p> <p>できた班の、スライドの一部を紹介する。</p> <p>次時の学習内容を知る。</p>	  	<p>挿絵をスライドにすることで、学級全体にわかりやすく、大きく提示することができる。</p> <p>ロイノートでスライドを作ることで、班ごとで確認しやすくなる。</p> <p>できた班のスライドを見ることで、工夫しているところを共有することができる。</p>