

榮 養 教 諭 等

## 小 目 次

### ◇ 教員「基本」研修

- 1. 新任教員研修（1年目） .....59
- 2. 新任教員研修（2年目） .....61
- 3. 5年次教員研修.....62
- 4. 中堅教員研修.....63

### ◇ 教員「専門」研修

- 2. 首席・指導教諭・幼稚園主任研修.....64
- 6. 特別支援教育研修.....65
- 7. 情報教育研修.....67
- 8. 人権教育研修.....68
- 9. 集団づくり、子ども理解、児童・生徒指導等に関する研修.....69
- 13. 栄養教職員研修.....70
- 14. 特別企画研修.....71





研修区分	<b>2. 新任教員研修（2年目）【令和元年度採用】</b>
目的	新任教員1年目で身に付けた基礎的・基本的な指導力を基に、教員2年目として教科等の実践的な指導技術力の向上を図る。

【共通研修】																															
対象校種	全校園																														
対象者	令和元年度採用栄養教諭																														
研修名	研修のねらい																														
8	① ② ・新任教員1年目で身に付けた基礎的・基本的な力を基に、キャリアステージを意識した目標設定を行うとともに、研修計画を立案し、協議や講話を通してより実践的な教科等の指導力を身に付けるための方法を習得する。																														
9	① ⑤ ⑧ ・地域における学習や講話などを通して、人権教育の推進について知識を習得し、教員としての豊かな人権感覚を身に付ける。																														
10 ・ 11	・校園周辺地域の民間企業や社会福祉施設、事業所等での体験活動を通じて、学校教育外に視野を広げ、対人関係能力を高めるとともに、地域の人々の思いや願いを受け止め、教育活動に活かすための能力を身に付ける。 (幼稚園は1日)																														
12	① ② ・新任教員研修のまとめとして、2年間の自己の教育実践を振り返り、成果と課題を明確にするとともに5年次に向けた目標を設定し、協議を通じて、より実践的な指導力や判断力を高めるための方法を習得する。																														
実施月	実施日	ステージ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29

使命・法令	マナー・一般常識	人権教育の推進	学び続ける意欲	省察する姿勢	受容的態度	実態把握	個性の伸長	個に応じた支援	問題行動	人間関係の形成	安全・安心	学校給食の栄養管理	学校給食の衛生管理	給食の時間の指導	教科等の指導	個別的な相談指導	考え表現する学び	話し合う学び	めあてを振り返る学び	コミュニケーション	情報共有	協働意識	保護者・地域との連携	学校給食の運営	連携・指導の調整	食に関する指導	危機・安全管理	P D C A サイクル
基本的資質						子ども理解						栄養教諭の専門性						組織の運営と参画										

【校園種別職種別研修】																															
対象校種	全校園																														
対象者	令和元年度採用栄養教諭																														
研修名	研修のねらい																														
学級集団づくり研修(2年目)	① ② ・多角的な観点に基づいて、多様な子どもの状況を把握し、子ども一人ひとりを尊重する態度を身に付ける。																														
新任教員研修(2年目)選択研修	・自己の教育的課題に応じて、講義や実践を通して教育に関する専門的な知識・技能を習得する。																														
実施月	実施日	ステージ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29

基本的資質						子ども理解						栄養教諭の専門性						組織の運営と参画				
-------	--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--

研修区分	<b>3. 5年次研修</b>
目的	自己の学校園組織における役割について意識を高めるとともに、より高い専門的知識・技能の習得を図る。

【共通研修】													
対象校種	全校園												
対象者	5年次教員研修該当者												
研修名	研修のねらい												
5年次教員研修	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>実施月</th> <th>実施日</th> <th>ステージ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>21 28</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>21 27</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>15 18</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	実施月	実施日	ステージ	5	21 28	2	7	21 27	2	1	15 18	2
実施月	実施日	ステージ											
5	21 28	2											
7	21 27	2											
1	15 18	2											

使命・法令	マナー・一般常識	人権課題	人権教育の推進	学び続ける意欲	省察する姿勢	受容的態度	実態把握	個性の伸長	個に応じた支援	問題行動	人間関係の形成	安全・安心	学校給食の栄養管理	学校給食の衛生管理	給食の時間の指導	教科等の指導	個別的な相談指導	考え表現する学び	話し合う学び	めあてを振り返る学び	コミュニケーション	情報共有	協働意識	保護者・地域との連携	学校給食の運営	連携・指導の調整	危機安全管理	P D C A サイクル
基本的資質						子ども理解						栄養教諭の専門性						組織の運営と参画										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

【選択研修】					
対象校種	全校園				
対象者	5年次教員研修該当者				
備考	各研修の詳細は「教員『専門』研修」を参照				
研修名	研修のねらい				
5年次教員選択研修	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>実施月</th> <th>実施日</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P.65</td> <td>参照</td> </tr> </tbody> </table>	実施月	実施日	P.65	参照
実施月	実施日				
P.65	参照				



◇ 教員「専門」研修

研修区分	<b>2. 首席・指導教諭・幼稚園主任研修</b>
目的	首席・指導教諭・幼稚園主任として、その職務を理解するとともに、資質の向上を図る。

対象校種	全校園			
対象者	新任首席・新任幼稚園主任・新任指導教諭			
研修名	研修のねらい	実施月	実施日	選択研修対象年次
新任首席・新任幼稚園主任研修	・主幹教諭としての職務についての講話を通して、学校園組織の中での役割を認識し、学校園運営に主体的に参画する態度を身に付ける。	5	8	
新任指導教諭研修	・新任指導教諭としての職務について理解する。	6	12	

対象校種	小学校			
対象者	首席・指導教諭			
研修名	研修のねらい	実施月	実施日	選択研修対象年次
首席研修	・学校組織の中での首席としての役割を認識し、学校運営について積極的に取り組むことができる資質・能力を習得する。	7	2	
指導教諭研修	・指導教諭・指導養護教諭・指導栄養教諭としての職務について理解する。	1	28	

対象校種	中学校			
対象者	首席・指導教諭			
研修名	研修のねらい	実施月	実施日	選択研修対象年次
首席研修	・学校組織の中での首席としての役割を認識し、学校運営について積極的に取り組むことができる資質・能力を習得する。	7	2	
指導教諭研修	・指導教諭・指導養護教諭・指導栄養教諭としての職務について理解する。	1	28	

使命・法令	マナー・一般常識	人権教育の推進	学び続ける意欲	省察する姿勢	受容的態度	実態把握	個性の伸長	個に応じた支援	問題行動	人間関係の形成	安全・安心	学校給食の栄養管理	学校給食の衛生管理	給食の時間の指導	教科等の指導	個別的な相談指導	考え表現する学び	話し合う学び	めあてを振り返る学び	コミュニケーション	情報共有	協働意識	保護者・地域との連携	学校給食の運営	連携する指導	危機・安全管理	P D C A サイクル		
基本的資質						子ども理解						栄養教諭の専門性						組織の運営と参画											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
●	○			○	○																○	○	○	○				○	○
○	○			○	○								○	○	○	●	○	○	○	○									○

基本的資質						子ども理解						栄養教諭の専門性						組織の運営と参画											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
○	○			○	○							○									○	○	●	○				○	○
○	○			○	○								○	○	○	●	○	○	○	○									○



【CO研修】		対象校種																																			
対象校種		全校園																																			
対象者		特別支援教育コーディネーター					基本的資質						子ども理解						栄養教諭の専門性						組織の運営と参画												
研修名		研修のねらい			実施月	実施日	選択研修対象年次	ステージ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
特別支援教育CO基礎研修	1	・発達障がいについて、障がいの基礎的な特性を理解するとともに、障がいに即した支援方法について学ぶ。			4	23		1~2	○	○			○	○	○			●																			○
	2	・個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成の意義や目的など、基本的な内容に関する理解を深める。			5	7		1~2					○	○		○		●																			○
特別支援教育COスタンダード研修	1	発達障がいのある子どもの学習面の課題について、特性の理解と実態把握に基づいた具体的な対応について習得する。			6	18		2~3					○	○		○		●																			○
	2	・障がいのある子どもへの支援に関わって、外部機関との連携と活用方法について理解する。			9	6		2~3					○	○				○																	●		○
	3	・運動面の指導について理解し、支援方法について学ぶ。			未定			2~3					○	○				●																			○
	4	1. 新任教員研修(1年目).....59			10	9		2~3					○	○				○	●	○																	○
特別支援教育COスキルアップ研修	1	2. 新任教員研修(2年目).....61			10	25	中堅	3~4					○	○			○	●																			○
	2	3. 5年次教員研修.....62			11	9	中堅	3~4					○	○				○																●			○
特別支援教育CO相談支援研修 (受講希望者は3回連続受講すること)	1	4. 中堅教員研修.....63			8	1	中堅	3~4					○	○			●	○																			○
	2	・行動面に課題のある子どもに対する指導・支援を行うため、実施したアセスメント結果の分析や活用方法について理解する。			8	1	中堅	3~4					○	○			●	○																			○
	3	・アセスメントの結果について分析し、実践事例に基づいた効果的な支援方法について理解する。			8	1	中堅	3~4					○	○			●	○																			
		2. 首席・指導教諭・幼稚園主任研修.....64																																			

研修区分	<b>7. 情報教育研修</b>
目的	教員の情報活用指導力の向上を図る。

8 人権教育研

対象校種	全校園
------	-----

対象者	栄養教員
-----	------

研修名		研修のねらい	実施月	実施日	選択研修対象年次	ステージ
1	① ③ ④ 情報教育実技研修 (PowerPoint基礎コース)	・ICT活用指導力を身に付けるために、PowerPointの基本操作のスキルを習得する。	7~8	未定	5	1~3
2	① ③ ④ 情報教育実技研修 (PowerPoint活用コース)	・ICT活用指導力を身に付けるために、PowerPointの応用操作のスキルを習得する。	7~8	未定	5	1~3
3	① ③ ④ 情報教育実技研修 (動画編集コース)	・ICT活用指導力を身に付けるために、動画編集の基本操作のスキルを習得する。	7~8	未定	5	1~3
4	① ② 情報教育実技研修 (SKYMENU活用コース)	・ICT活用指導力を身に付けるために、SKYMENU活用方法を習得する。	7~8	未定	5	1~3
5	① ② 情報教育実技研修 (キューブ活用コース)	・ICT活用指導力を身に付けるために、キューブの応用操作のスキルを習得する。	7~8	未定	5	1~3
6	① ③ ④ 情報教育実技研修 (書画カメラ活用コース)	・ICT活用指導力を身に付けるために、書画カメラの基本操作のスキルを習得する。	7~8	未定	5	1~3

使 命 ・ 法 令	マ ナ ー ・ 一 般 常 識 課 題	人 権 教 育 の 推 進	学 び 続 け る 意 欲	省 察 す る 姿 勢	受 容 的 態 度	実 態 把 握	個 性 の 伸 長	個 に 応 じ た 支 援	問 題 行 動	人 間 関 係 の 形 成	安 全 ・ 安 心	学 校 給 食 の 栄 養 管 理	学 校 給 食 の 衛 生 管 理	給 食 の 時 間 の 指 導	教 科 等 の 指 導	個 別 的 な 相 談 指 導	考 え 表 現 す る 学 び	話 し 合 う 学 び	め あ て を 振 り 返 る 学 び	コ ミ ュ ニ ケ ー シ ョ ン	情 報 共 有 識	協 働 意 識	保 護 者 ・ 地 域 と の 連 携	学 校 給 食 の 運 営	連 携 す る 指 導	食 の 調 整	危 機 ・ 安 全 管 理	P D C A サ イ ク ル	
基本的資質						子ども理解						栄養教諭の専門性						組織の運営と参画											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
				○	○											●													○
				○	○											●													○
				○	○											●													○
				○	○											●													○
				○	○											●													○





研修区分	<b>13. 栄養教職員研修</b>
目的	栄養教職員としての専門性と役割についての理解を深め、食に関する指導や学校給食の管理を遂行するための指導力や管理能力の向上を図る。

対象校種	小学校				
対象者	栄養教職員				
備考	・栄養教職員実技研修は、新任(2年目)教員・5年次・中堅教員選択				
研修名	研修のねらい	実施月	実施日	選択研修対象年次	ステージ
栄養教職員実技研修	・食に関する指導や学校給食の管理の現状と課題を知り、講義と演習等を通して専門的知識を身につけ、知識・技能の向上を図る。	9	17	2必 5 中堅	1~4
栄養教職員課題別研修	1 ・食に関する指導や学校給食の管理の現状と課題を知り、講義や伝達講習等により専門的知識を身につけ、指導力や管理能力の向上を図る。	7	14	5 中堅	2~4
	2 ・食に関する指導や学校給食の管理の現状と課題を知り、講義等により専門的知識を身につけ、指導力や管理能力の向上を図る。	10	28	5 中堅	2~4
	3 ・食に関する指導や学校給食の管理の現状と課題を知り、講義や伝達講習等により専門的知識を身につけ、指導力や管理能力の向上を図る。	2	9	5 中堅	2~4

使命・法令	マナー・一般常識	人権教育の推進	学び続ける意欲	省察する姿勢	受容的態度	実態把握	個性の伸長	個に応じた支援	問題行動	人間関係の形成	安全・安心	学校給食の栄養管理	学校給食の衛生管理	給食の時間の指導	教科等の指導	個別的な相談指導	考え表現する学び	話し合う学び	めあてを振り返る学び	コミュニケーション	情報共有	協働意識	保護者・地域との連携	学校給食の運営	連携する指導	食に関する調整	危機・安全管理	P D C A サイクル
基本的資質						子ども理解						栄養教諭の専門性						組織の運営と参画										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
		○	○	○	○			○				○			○	○	○	○			○	○				○		○
○	○			○	○			○	○	○			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○			○	○			○	○	○			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

対象校種	中学校				
対象者	栄養教職員				
備考	・栄養教職員実技研修は、新任(2年目)教員・5年次・中堅教員選択				
研修名	研修のねらい	実施月	実施日	選択研修対象年次	ステージ
栄養教職員実技研修	・食に関する指導や学校給食の管理の現状と課題を知り、講義と演習等を通して専門的知識を身につけ、知識・技能の向上を図る。	9	17	2必 5 中堅	1~4
栄養教職員課題別研修	1 ・食に関する指導や学校給食の管理の現状と課題を知り、講義や伝達講習等により専門的知識を身につけ、指導力や管理能力の向上を図る。	7	14	5 中堅	2~4
	2 ・食に関する指導や学校給食の管理の現状と課題を知り、講義等により専門的知識を身につけ、指導力や管理能力の向上を図る。	10	28	5 中堅	2~4
	3 ・食に関する指導や学校給食の管理の現状と課題を知り、講義や伝達講習等により専門的知識を身につけ、指導力や管理能力の向上を図る。	2	9	5 中堅	2~4

基本的資質						子ども理解						栄養教諭の専門性						組織の運営と参画										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
		○	○	○	○			○				○			○	○	○	○			○	○				○		○
○	○			○	○			○	○	○			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○			○	○			○	○	○			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

研修区分	<b>14. 特別企画研修</b>
目的	喫緊の教育課題に対応した研修により、課題解決のための知識・技能の向上を図る。

対象校種	小学校・中学校		
対象者	小学校・中学校教員を対象とする。		
研修名	研修のねらい	実施月	実施日
リーディングスキル講座	RST※の結果を踏まえ、読解力向上のための指導改善を図る。 ※RST=リーディングスキルテスト 国立情報学研究所を中心とした研究チームが読解プロセスに着目して開発した読解力診断テスト。受講者は原則受検する。	6 7 8 2	9 2 18 17

使命・法令	マナー・一般常識	人権教育の推進	学び続ける意欲	省察する姿勢	受容的態度	実態把握	個性の伸長	個に応じた支援	集団づくり	規律指導	問題行動	人間関係の形成	安全・安心	指導計画	教材研究	授業改善	個に応じた指導	授業評価	考え表現する学び	話し合う学び	振り返り	ICT活用	情報共有	協働意識	保護者・地域連携	危機・安全管理	P D C A サイクル		
基本的資質						子ども理解						学習指導						組織の運営と参画											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
				○	○										●	○	○	○	○	○	○	○							○

対象校種	全校園		
対象者	小学校教員を対象とする。		
研修名	研修のねらい	実施月	実施日
国語科指導力UP研修	・国語科の教材研究の方法等、基本的な指導方法について習得する。	10	6 13 22

基本的資質						子ども理解						学習指導						組織の運営と参画											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
				○	○										○	●	○	○	○	○	○	○							○

【校園長・教頭昇任予定者】			
対象校種	全校園		
対象者	教頭昇任予定者		
研修名	研修のねらい	実施月	実施日
教頭昇任予定者研修	・学校運営における使命と役割を理解し、その職責を果たすための考え方及び実務に関する知識を習得する。	2	3

基本的資質						子ども理解						学習指導						組織の運営と参画										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
○	○			○	○																		○	○	●	○	○	○

【新任期限付講師】			
対象校種	全校園		
対象者	新任期限付講師		
研修名	研修のねらい	実施月	実施日
新任期限付講師研修	①・本市校園における教育の現状と課題について認識するとともに、教育活動に必要な基本的知識を習得する。 ②	6 10	25 8

基本的資質						子ども理解						学習指導						組織の運営と参画										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○