

養 護 教 諭 等

## 小 目 次

◇ 教員「基本」研修	
1. 新任教員研修（1年目）	45
2. 新任教員研修（2年目）	46
3. 5年次教員研修	47
4. 中堅教員研修	48
◇ 教員「専門」研修	
2. 首席・指導教諭・幼稚園主任研修	49
6. 特別支援教育研修	50
7. 情報教育研修	52
8. 人権教育研修	53
9. 集団づくり、子ども理解、児童・生徒指導等に関する研修	54
12. 養護教員研修	55
14. 特別企画研修	56

◇ 教員「基本」研修

研修区分	<b>1. 新任教員研修（1年目）【令和2年度採用】〔初任者研修〕</b>
目的	教育公務員特例法第23条の規定により職務の遂行に必要な事項に関する実践的な研修により、実践的指導力と使命感を養うとともに幅広い知見の獲得を図る。

【共通研修】					
対象校種	全校園				
対象者	令和2年度採用養護教諭				
研修名	研修のねらい	実施月	実施日	ステージ	
新任教員研修(1年目)	1 ① ②	・新任教員研修の意義・目的、内容等を理解し、研修に対する意欲の向上をめざすとともに、教職員としての責務を自覚し、充実した教育活動を実践するために必要な基礎的知識を習得する。	4	2	1
	2 ① ②	・特別支援教育に係る基本的事項、支援を要する子どもに対する配慮事項等についての知識を習得する。 ・学校給食を通して子どもに望ましい食習慣を身に付けさせるための基本的な事項について知識を習得する。	4	9 14	1
	3 ① ②	・社会人として必要なマナー等を理解し、保護者との良好な関係づくりをめざし、基本的なコミュニケーションのスキルを習得する。 ・心身ともに健康を維持し学校教育に携わることをめざし、メンタルヘルスに関する知識を習得する。	5	12 14	1
	4 ① ②	・協議を通して連続する校種間での連携した教育の重要性や各校園種の課題等を理解し、広い視野に立った判断力を高めたり、指導力を身に付けたりするための方法を習得する。 ・1学期の自己の実践を振り返り、成果と課題を明確にすることにより、課題解決の方法を習得する。 ・公務員としての使命を自覚し、コンプライアンス意識を醸成する。	7	28 30	1
	5 ① ②	・本市校園における人権教育の現状と課題を知り、様々な人権問題についての知識を習得する。	11	19 24	1

使命・法令	マナー・一般常識	人権教育の推進	人権教育の意欲	省察する姿勢	受容的態度	実態把握	個性の伸長	個に応じた支援	問題行動	人間関係の形成	保健室経営	健康相談	健康診断	救急処置	疾病の管理と予防	学校環境衛生	専門性を活かした指導	教材研究	考え表現する学び	話し合う学び	めあてを振り返る学び	コミュニケーション	情報共有	協働意識	学校保健組織活動との連携	危機・安全管理	P D C A サイクル	
基本的資質					子ども理解					養護教諭の専門性										組織の運営と参画								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
				○	○		●	○	●																			○
					○	○																	○	●	○	○	○	○
																	●	○	○	○	○	○	○				○	○
																												○

対象職種	養護教諭				
対象者	令和2年度採用養護教諭				
研修名	研修のねらい	実施月	実施日	ステージ	
養護教諭新任研修	1	講義や協議を通して養護教諭の職務について理解し、実務処理の方法を身に付ける。	4	2	1
	2 ① ②	AEDの使用を含めた心肺蘇生法および応急手当について理解し、実習を通して、そのスキルを身に付ける。(消防振興協会)	7	22 31	1
	3 ① ②		8	4 24	1
	4 5	講義や先輩養護教諭の実践から健康教育の意義を学び、自校園での保健教育の進め方や指導方法を習得する。(合同研修)	8	17	1
	6	自校の健康課題解決のために、養護教諭の専門性と保健室の機能を生かした保健室経営計画の立て方を学ぶ。(合同研修)	8	18	1
	7	救急処置と安全管理についての現状を知り、子どもたちの安心安全な生活を推進できるスキルを身に付ける。(合同研修)			
	8	指導養護教諭の勤務校園を訪問し、保健室経営の実際を見学することや指導養護教諭との協議を通して指導力を高める。	未定	未定	1
	9	支援学校における施設見学及び講義を通して、支援を要する子どもに対する養護教諭の役割を理解し具体的な支援方法を習得する。	未定	未定	1
	10	学校保健の指導力を高めるために、自校園での実践発表や協議を通して、学校保健を推進するスキルを習得する。	12	18	1

基本的資質					子ども理解					養護教諭の専門性										組織の運営と参画								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
○	○	○	○	○	○		○		○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○				○	○										●	○	○										○	○
					○	○																						○
																												○
																												○
																												○
																												○

研修区分	<b>2. 新任教員研修（2年目）【令和元年度採用】</b>
目的	新任教員1年目で身に付けた基礎的・基本的な指導力を基に、教員2年目として教科等の実践的な指導技術力の向上を図る。

【共通研修】		
対象校種	全校園	
対象者	令和元年度採用養護教諭	
研修名	研修のねらい	
8	① ② ・新任教員1年目で身に付けた基礎的・基本的な力を基に、キャリアステージを意識した目標設定を行うとともに、研修計画を立案し、協議や講話を通してより実践的な教科等の指導力を身に付けるための方法を習得する。	
9	① ⑤ ⑧ ・地域における学習や講話などを通して、人権教育の推進について知識を習得し、教員としての豊かな人権感覚を身に付ける。	
10・11	・校園周辺地域の民間企業や社会福祉施設、事業所等での体験活動を通じて、学校教育外に視野を広げ、対人関係能力を高めるとともに、地域の人々の思いや願いを受け止め、教育活動に活かすための能力を身に付ける。（幼稚園は1日）	
12	① ② ・新任教員研修のまとめとして、2年間の自己の教育実践を振り返り、成果と課題を明確にするとともに5年次に向けた目標を設定し、協議を通じて、より実践的な指導力や判断力を高めるための方法を習得する。	
実施月	実施日	ステージ
6	3 8	1
8	18 19 20	1
夏季休業中		1
1	21 25	1

使命・法令	マナー・一般常識	人権教育の推進	人権教育の意欲	省察する姿勢	受容的態度	実態把握	個性の伸長	個に合った支援	人間関係の形成	保健室経営	健康相談	健康診断	救急処置	疾病の管理と予防	学環境衛生	専門性を活かした指導	教材研究	考え表現する学び	話し合う学び	めあてを振り返る学び	コミュニケーション	情報共有	協働意識	学校保健組織活動との連携	危機・安全管理	P D C A サイクル			
基本的資質					子ども理解					養護教諭の専門性										組織の運営と参画									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●
			○	○	●	○																						○	
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

【校園種別職種別研修】		
対象校種	全校園	
対象者	令和元年度採用養護教諭	
研修名	研修のねらい	
学級集団づくり研修(2年目)	① ② ・多角的な観点に基づいて、多様な子どもの状況を把握し、子ども一人ひとりを尊重する態度を身に付ける。	
6 7	24 1	1
新任教員研修(2年目)選択研修	・自己の教育的課題に応じて、講義や実践を通して教育に関する専門的な知識・技能を習得する。	P.52～参照

基本的資質					子ども理解					養護教諭の専門性										組織の運営と参画									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
		○	○	○	○	○	○	●			○																		○

研修区分	<b>3. 5年次教員研修</b>
目的	自己の学校園組織における役割について意識を高めるとともに、より高い専門的知識・技能の習得を図る。

【共通研修】				
対象校種	全校園			
対象者	5年次教員研修該当者			
研修名	研修のねらい			
5年次教員研修	1 ①② ・5年次研修の意義・目的、内容等を理解し、研修に対する意欲の向上を図るとともに、5年目の教員としての責務を自覚し、学習指導をはじめ充実した教育活動を実践するために必要な知識を習得する。	5	21 28	2
	2 ①② ・子どもの状況や保護者の願いを的確にとらえ、個に応じて指導・支援する方法を、特別支援教育を通じて学習する。 ・子ども一人ひとりを尊重し、その個性を活かした互いに支えあう学級づくりに向け、人権教育を推進するうえでのスキル・指導方法を習得する。 ・公務員としての使命自覚し、コンプライアンス意識を醸成する。	7	21 27	2
	3 ①② ・1年間の自己の教育実践をふり返し、その成果と校園内における中核的な役割を果たすための課題を、研究協議を通して課題を明確化し、中堅教員に向けての取組の方法を習得する。	1	15 18	2

【選択研修】		
対象校種	全校園	
対象者	・5年次教員研修該当者	
備考	各研修の詳細は「教員『専門』研修」を参照	
研修名	研修のねらい	
5年次教員選択研修	・自己の教育的課題に応じて、講義や実践を通して教育に関する専門的な知識・技能を習得する。	P.50～参照

使命・法令	マナー・一般常識	人権教育の推進	人権教育の意欲	省察する姿勢	受容的態度	実態把握	個性の伸長	個に合った支援	問題行動	人間関係の形成	保健室経営	健康相談	健康診断	救急処置	疾病の管理と予防	学校環境衛生	専門性を活かした指導	教材研究	考え表現する学び	話し合う学び	めあてを振り返る学び	コミュニケーション	情報共有	協働意識	学校保健組織活動との連携	危機・安全管理	P D C A サイクル	
基本的資質						子ども理解						養護教諭の専門性						組織の運営と参画										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○		○	●	○	○				○	○	○	○	○	○									○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

研修区分	<b>4. 中堅教員研修</b>
目的	教育公務員特例法第24条の規定に基づき、学校園の教育に関し相当の経験を有し、教育活動および学校園運営の円滑かつ効果的な実施において中核的な役割を担う中堅教諭に対し、その職務を遂行する上で必要な資質・能力の向上を図る。

【共通研修】		
対象校種	全校園	
対象者	・中堅教員研修該当者	
研修名	研修のねらい	
1	① ② ③ ・中堅教員としての研修に関わる講話と中堅教員研修の計画に関わる研究協議を通して、中堅教員としての自己の課題を見つめなおし、中堅教員研修の意義を理解する。	
2	① ② ③ ・教育公務員としての使命や責任、守らなければならない法令等を理解し、法令遵守の中で、誠実かつ公正に職務を遂行する態度を身に付ける。 ・学校園の運営における安全管理・危機管理について理解を深め、災害・事故発生時において中核的な役割を担う中堅教員としての役割と責任について理解する。 ・「教育振興基本計画」に基づき、人権尊重の精神と態度を養うとともに、心豊かな人間の育成をめざした教育を深化・充実させ、本市校園における教育の現状と課題について認識し、教職員としての豊かな人権感覚を培い、人権教育に関する知識を習得する。	
3	① ② ③ ・発達障がい等に関して、子ども理解に基づいた指導・支援の方法や子どもの課題に即した機能的・協働的な組織づくりについての知識を習得する。	
4	① ② ③ ・メンタルヘルスに関する理解を通して、心身ともに健康を維持して学校運営に携わる方法を習得する。 ・学校園の教育目標を達成するために、学校園運営において円滑かつ効果的に実施するために中核的な役割を担う中堅教員としての役割と責任について理解する。	
5	① ② ③ ・研究実践課題「学校園組織におけるミドルリーダーとしての能力の育成」についての協議をとおして、これまでの教育実践を振り返るとともに、今後の取組方法を習得する。	
実施月	実施日	ステージ

使命・法令	マナー・一般常識	人権教育の推進	人権教育の意欲	学び続ける姿勢	省察する態度	受容的態度	実態把握	個性の伸長	個に応じた支援	問題行動	人間関係の形成	保健室経営	健康相談	健康診断	救急処置	疾病の管理と予防	学校環境衛生	専門性を活かした指導	教材研究	考え表現する学び	話し合う学び	めあてを振り返る学び	コミュニケーション	情報共有	協働意識	学校保健組織活動との連携	危機・安全管理	P D C A サイクル
基本的資質						子ども理解						養護教諭の専門性										組織の運営と参画						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

【選択研修】	
対象校種	全校園
対象者	・中堅教員研修該当者
備考	各研修の詳細は「教員『専門』研修」を参照
研修名	研修のねらい
中堅教員選択研修	・自己の教育的課題に応じて、講義や実践を通して教育に関する専門的な知識・技能を習得する。
実施月	実施日

◇ 教員「専門」研修

研修区分	<b>2. 首席・指導教諭・幼稚園主任研修</b>
目的	首席・指導教諭・幼稚園主任として、その職務を理解するとともに、資質の向上を図る。

対象校種	全校園			
対象者	新任首席・新任幼稚園主任・新任指導教諭			
研修名	研修のねらい	実施月	実施日	選択研修対象年次
新任首席・新任幼稚園主任研修	・主幹教諭としての職務についての講話を通して、学校園組織の中での役割を認識し、学校園運営に主体的に参画する態度を身に付ける。	5	8	
新任指導教諭研修	・新任指導教諭としての職務について理解する。	6	12	

対象校種	幼稚園			
対象者	指導教諭			
研修名	研修のねらい	実施月	実施日	選択研修対象年次
指導教諭研修	・指導教諭・指導養護教諭・指導栄養教諭としての職務について理解する。	1	28	

対象校種	小学校			
対象者	首席・指導教諭			
研修名	研修のねらい	実施月	実施日	選択研修対象年次
首席研修	・学校組織の中での首席としての役割を認識し、学校運営について積極的に取り組むことができる資質・能力を習得する。	7	2	
指導教諭研修	・指導教諭・指導養護教諭・指導栄養教諭としての職務について理解する。	1	28	

対象校種	中学校			
対象者	首席・指導教諭			
研修名	研修のねらい	実施月	実施日	選択研修対象年次
首席研修	・学校組織の中での首席としての役割を認識し、学校運営について積極的に取り組むことができる資質・能力を習得する。	7	2	
指導教諭研修	・指導教諭・指導養護教諭・指導栄養教諭としての職務について理解する。	1	28	

対象校種	高等学校			
対象者	首席・指導教諭			
研修名	研修のねらい	実施月	実施日	選択研修対象年次
首席研修	・学校組織の中での首席としての役割を認識し、学校運営について積極的に取り組むことができる資質・能力を習得する。	7	2	
指導教諭研修	・指導教諭・指導養護教諭・指導栄養教諭としての職務について理解する。	1	28	

使命・法令	マナー・一般常識	人権教育の推進	学び続ける意欲	省察する姿勢	受容的態度	実態把握	個性の伸長	個に応じた支援	問題行動	人間関係の形成	保健室経営	健康相談	健康診断	救急処置	疾病の管理と予防	学校環境衛生	専門性を活かした指導	教材研究	考え表現する学び	話し合う学び	めあてを振り返る学び	コミュニケーション	情報共有	協働意識	学校保健組織活動との連携	危機・安全管理	P D C A サイクル
-------	----------	---------	---------	--------	-------	------	-------	---------	------	---------	-------	------	------	------	----------	--------	------------	------	----------	--------	------------	-----------	------	------	--------------	---------	--------------

基本的資質						子ども理解						養護教諭の専門性						組織の運営と参画											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
●	○			○	○																		○	○	○	○	○	○	
○	○			○	○							○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○						○

基本的資質						子ども理解						養護教諭の専門性						組織の運営と参画											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
○	○			○	○							○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○						○

基本的資質						子ども理解						養護教諭の専門性						組織の運営と参画											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
○	○			○	○																		○	○	●	○	○	○	
○	○			○	○							○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○						○

基本的資質						子ども理解						養護教諭の専門性						組織の運営と参画											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
○	○			○	○																		○	○	●	○	○	○	
○	○			○	○							○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○						○

基本的資質						子ども理解						養護教諭の専門性						組織の運営と参画											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
○	○			○	○																		○	○	●	○	○	○	
○	○			○	○							○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○						○





対象校種		小学校					基本的資質						子ども理解						養護教諭の専門性						組織の運営と参画															
対象者	小学校で幼小連携を担当する教員等					実施月	実施日	選択研修対象年次	ステージ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
備考																																								
研修名	研修のねらい					実施月	実施日	選択研修対象年次	ステージ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
幼稚園特別支援教育研修	1	・発達障がいへの理解を深め、小学校就学に向けた適切な指導・支援の方法を習得する。					6	26	5 中堅	1~4					○	○					●																		○	
	2	・幼稚園における実践の報告と事例検討を行い、効果的な指導・支援のあり方を理解する。					1	23	5 中堅	1~4					○	○					●																		○	
		2. 首席・指導教諭・幼稚園主任研																																						
対象校種		中学校					基本的資質						子ども理解						養護教諭の専門性						組織の運営と参画															
対象者	新任(2年目)特別支援学級担当教員					実施月	実施日	選択研修対象年次	ステージ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
備考	新任(2年目)特別支援学級担当教員必修																																							
研修名	研修のねらい					実施月	実施日	選択研修対象年次	ステージ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
中学校特別支援教育研修		12. 養護教員研修.....55 14. 特別企画研					発表会実施日	2	2必	1~4					○	○					○																		○	
対象校種		高等学校					基本的資質						子ども理解						養護教諭の専門性						組織の運営と参画															
対象者	養護教員					実施月	実施日	選択研修対象年次	ステージ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
備考																																								
研修名	研修のねらい					実施月	実施日	選択研修対象年次	ステージ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
高等学校特別支援教育研修	1	・障がいのある生徒の職業自立に向けて、キャリア形成及び障がい者の就労に関する実践的な支援方法を習得する。					未定		5 中堅	1~4					○	○					●	○																	○	
	2	・愛着に課題のある子どもについての理解を深め、適切な支援のあり方を習得する。					8	22	5 中堅	1~4					○	○					●	○	○																○	
【CO研修】		全校園					基本的資質						子ども理解						養護教諭の専門性						組織の運営と参画															
対象者	特別支援教育コーディネーター					実施月	実施日	選択研修対象年次	ステージ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
備考																																								
研修名	研修のねらい					実施月	実施日	選択研修対象年次	ステージ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
特別支援教育CO基礎研修	1	・発達障がいについて、障がいの基礎的な特性を理解するとともに、障がいに即した支援方法について学ぶ。					4	23		1~2	○	○			○	○	○				●																			○
	2	・個別の教育支援計画・個別の指導計画の作成の意義や目的など、基本的な内容に関する理解を深める。					5	7		1~2					○	○					○	●																	○	
特別支援教育COスタンダード研修	1	発達障がいのある子どもの学習面の課題について、特性の理解と実態把握に基づいた具体的な対応について習得する。					6	18		2~3					○	○					○	●																	○	
	2	・障がいのある子どもへの支援に関わって、外部機関との連携と活用方法について理解する。					9	6		2~3					○	○					○	●															○		○	
	3	・運動面の指導について理解し、支援方法について学ぶ。					未定			2~3					○	○					○	●																	○	
	4	・応用行動分析の考え方を学び、指導や支援方法などについて理解する。					10	9		2~3					○	○					○	○	●	○															○	
特別支援教育COスキルアップ研修	1	・読み、書き、計算について困難さのある子どもへの指導について理解する。					10	25	中堅	3~4					○	○					○	●																	○	
	2	・障がいのある子どもへの、ICT機器を利用した指導や支援について理解する。					11	9	中堅	3~4					○	○					○	●																	○	
特別支援教育CO相談支援研修 (受講希望者は3回連続受講すること)	1	・行動面に課題のある子どもに対する指導・支援を行うための具体的なアセスメントや手順・内容について理解する。					8	1	中堅	3~4					○	○					○	●	○																○	
	2	・行動面に課題のある子どもに対する指導・支援を行うため、実施したアセスメント結果の分析や活用方法について理解する。					8	1	中堅	3~4					○	○					○	●	○																○	
	3	・アセスメントの結果について分析し、実践事例に基づいた効果的な支援方法について理解する。					8	1	中堅	3~4					○	○					○	●	○																○	



研修区分	<b>8. 人権教育研修</b>
目的	人権教育の現状と課題について理解を深めるとともに、人権教育のあり方についての認識を深め、人権が尊重された学校園づくりを図る。

対象校種	全校園
------	-----

対象者	養護教員
-----	------

研修名	実施月	実施日	選択研修対象年次	ステージ	研修のねらい																															
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
人権教育連続講座	1 5 3		5 中堅	3				○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
帰国・来日等の子どもの教育研修	1		5 中堅	2~4				○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	2		5 中堅	2~4				○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

使命・法令	マナー・一般常識	人権課題	人権教育の推進	学び続ける意欲	省察する姿勢	受容的態度	実態把握	個性の伸長	個に応じた支援	問題行動	人間関係の形成	保健室経営	健康相談	健康診断	救急処置	疾病の管理と予防	学校環境衛生	専門性を活かした指導	教材研究	考え表現する学び	話し合う学び	めあてを振り返る学び	コミュニケーション	情報共有	協働意識	連携活動	学校保健組織の	危機・安全管理	P D C A サイクル
基本的資質						子ども理解						養護教諭の専門性										組織の運営と参画							





研修区分	<b>14. 特別企画研修</b>
目的	喫緊の教育課題に対応した研修により、課題解決のための知識・技能の向上を図る。

対象校種	小学校・中学校
対象者	小学校・中学校教員を対象とする。
研修名	リーディングスキル講座
研修のねらい	RST※の結果を踏まえ、読解力向上のための指導改善を図る。 ※RST=リーディングスキルテスト 国立情報学研究所を中心とした研究チームが読解プロセスに着目して開発した読解力診断テスト。受講者は原則受検する。
実施月	6
実施日	9
ステージ	1~4

使命・法令	マナー・一般常識	人権課題	人権教育の推進	学び続ける意欲	省察する姿勢	受容的態度	実態把握	個性の伸長	個に応じた支援	集団づくり	規律指導演	問題行動	人間関係の形成	安全・安心	指導計画	教材研究	授業改善	個に応じた指導	授業評価	考え表現する学び	話し合う学び	振り返り	学び	コミュニケーション	情報共有	協働意識	保護者・地域連携	危機・安全管理	P D C A サイクル
基本的資質						子ども理解						学習指導						組織の運営と参画											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
				○	○										●	○	○	○	○	○	○	○						○	

対象校種	全校園
対象者	小学校教員を対象とする。
研修名	国語科指導力UP研修
研修のねらい	・国語科の教材研究の方法等、基本的な指導方法について習得する。
実施月	10
実施日	6 13 22
ステージ	1~4

基本的資質						子ども理解						学習指導						組織の運営と参画										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
				○	○										○	●	○	○	○	○	○	○						○

【校園長・教頭昇任予定者】	
対象校種	全校園
対象者	教頭昇任予定者
研修名	教頭昇任予定者研修
研修のねらい	・学校運営における使命と役割を理解し、その職責を果たすための考え方や実務に関する知識を習得する。
実施月	2
実施日	3
ステージ	4

基本的資質						子ども理解						学習指導						組織の運営と参画										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
○	○			○	○																		○	○	●	○	○	○

【新任期限付講師】	
対象校種	全校園
対象者	新任期限付講師
研修名	新任期限付講師研修
研修のねらい	・本市校園における教育の現状と課題について認識するとともに、教育活動に必要な基本的知識を習得する。
実施月	6
実施日	10
実施日	25 8
ステージ	

基本的資質						子ども理解						学習指導						組織の運営と参画										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○