

V-3-2 学校生活での課題2：学校生活上の課題

	現在の課題	将来の希望	1年後
身辺処理	○袖を通すことや股上を腰まであげること、小さなボタンの着脱は援助が必要。 ○便座への移乗は援助が必要。	○衣服の着脱は自立させたい。 ○車いすから便座への移乗は、手すりが有れば可能、手すりの無いトイレでも1人で移乗できるようにさせたい。	○上着の袖を自分で通せるようにする。 ○洋式便器への移乗を安全にできるようにする。
コミュニケーション	○構音が不明瞭なため音声だけでは相手に意思が伝わらないことがある。	○なれない人でも聞き取れる程度に構音が明瞭になってほしい。 ○補助的手段を利用し、意思が正確に伝わるようにしたい。	○補助的手段としてコミュニケーションボードを利用する。
移動	○校舎内は車いすで移動できるが、時間が効かない。屋外は移動できない場所が多い。 ○自分で判断して移動する経験が不足している。	○1人で実用的に移動できる手段を得たい。 ○目的に応じ、行きたい場所を伝えられる。	○移動の目的や場所を担任や友だちに伝えられる。
作業	○ロッカーや鞆、道具箱に整理せずに入れる。	○物を分けて整理し、必要な時にすぐに取り出せるようにしたい。	○間仕切り等を利用し、整理して片付けられる。
自己統制			
集団参加	○積極的に行動することや自分の意見を言うことがない。		
その他			

記入日		記入者	
-----	--	-----	--

V-4 諸検査の結果のまとめ

領域	検査の種類と結果	所見	助言
教科	新版K式発達検査2001	○空間の位置や関係を捉えること、物と物の関係を推測することが苦手である。聴覚記憶は得意で、語彙は多い。	○視覚的な情報は、段階的に、順序立てて提示の方が理解しやすく、ことばで手掛かりを示すとさらによい。
身辺処理	S-M社会能力検査	○できることを周囲の人がしてしまい、自分で判断し実行する経験が不足しているため、無関心なことが多い。	○できることとできないことを正しく評価し、可能なことは自分で判断、実行するように促していくことが必要。
移動	S-M社会能力検査	○介助されることが多く、地理や道路環境に無関心になっている。	○自分で判断させる機会を増やし、地理や環境等に関心を持たせることが必要。
コミュニケーション	新版K式発達検査2001	○自分から発信することはできる。絵の中の人やもの、文章中の語の関係を捉えることが苦手である。直接経験のないことは適切に答えることが難しい。	
作業			
集団参加	S-M社会能力検査	○自発的な関わりが少ない。	○本人の意思を確認し、自分の意思で周囲の人と関わる経験をさせていくことが必要。
自己統制	S-M社会能力検査	○自分の意思を表明することが少ないために、他人と調整する必要がある。	○意思表示ができるようになれば、自分の意思と他者の意思とを調整する場面も経験していく。
余暇			
その他			

記入日		記入者	
-----	--	-----	--

V-5 本人、保護者の希望

	現在の希望	将来の希望
本人	<ul style="list-style-type: none"> ○ 書くことが苦手なので、あまり書くことはしたくない。 ○ ゲームのコントローラーが上手に使えるようになりたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ まだよくわからない。
保護者	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文字の読み書きや計算など学習の遅れが目立ってきたので、少しでもできることを増やしたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 基本的な学力は身に付けさせたい。 ○ 将来のことはまだ漠然としているが、可能な限り自立して社会生活が送れるようになってほしい。

V-6 領域への整理 (別表)

VI-1 目標の整理

	保護者	通常の学級の担任	養護学級の担任
学習		<ul style="list-style-type: none"> ○ マスを使って線の位置や長さを正しく書き写せる。 ○ 調べる内容とまとめる手順を事前に表にしたものを利用し、1人で調べ学習ができる。 ○ 鍵盤楽器で合奏に参加する。 ○ 行事の計画等で、促されて意見が言える。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 似た漢字を読み誤らない。 ○ 語と語の関係を理解する。 ○ 特殊音節の表記ができる。 ○ 和が5までの合成・分解が確実にできる。 ○ 和が10以上になる加算の解法の手順を覚える。 ○ 粘土やタイル、ひも等を使い単位の意味を理解する。 ○ 単位の表記の違いに気付く。 ○ 毎日15分、肩周りと腰回りのリラクゼーションをする。 ○ 毎日5分、立位で左右に重心移動をする。 ○ 文字盤とシンボルでコミュニケーションボードを作成し、使用の練習をする。
生活	<ul style="list-style-type: none"> ○ 移動の際、目的や場所を介助者に伝える。 ○ 地理や道路環境を意識する。 ○ 身の回りの準備や後片付けをできる範囲で自分でする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 移動の際、目的や場所を介助者に伝える。 ○ 仕切りや棚をつけた道具箱やロッカーに自分の持ち物を整理して片付ける。 ○ 身の回りの準備や後片付けをできる範囲で自分でする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 移動の際、目的や場所を介助者に伝える。
余暇	<ul style="list-style-type: none"> ○ 簡単な操作で使える入力装置を使い、コンピュータでゲームをする。 		
その他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生活全般を通じて、本人の意思を確認する。 ○ 周囲の事象に関心を向けさせる。 		<ul style="list-style-type: none"> ○ 生活全般を通じて、本人の意思を確認する。 ○ 周囲の事象に関心を向けさせる。

記入日		記入者		保護者確認	
-----	--	-----	--	-------	--