

第4学年 総合的な学習の時間（情報モラル）学習指導案




1. 学 年 4年

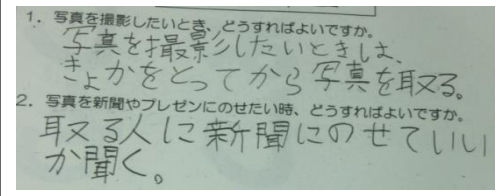



2. 本時の展開

(1) 目 標

- 肖像権について知り、肖像権を侵害しないようにする態度を身につける。

(2) 展 開

	主 な 学 習 活 動	指 導 上 の 留 意 点	評 価 の 観 点
導 入	<p>○ 「肖像権」という言葉を聞いたことがあるか考える。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; width: 200px;">肖像権という言葉を知っていますか。</div>  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; width: 150px;">聞いたことは、あります。</div>	<p>● 日頃の生活について振り返るようにする。</p>	
肖像権は、どのような権利か考えよう。			
展 開	<p>○ 「肖像権に気をつけて」（ネット社会の歩き方）を視聴する。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; width: 250px;">なぜ、女の子は泣いてしまったのでしょうか。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; width: 200px;">「いやだ。」と言ったのにのせられたからです。</div>  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; width: 250px;">勝手に写真をプレゼンに使われて悲しかったからです。</div>	<p>● 電子黒板に投影する。 ● 女の子が泣いた場面で一時停止して、児童に問いかけるようにする。</p>	
開	<p>○ なぜ、男の子は写真を使ったのか考える。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; width: 300px;">標識がしっかりと写っていて、どうしてもプレゼンにしたい写真だったから男の子はのせたとします。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; width: 300px;">自分なら、友達ののせてほしくない写真を使わないです。</div>	<p>● 勝手に写真を掲載されたら、なぜいやなのかを考えるようにする。 ● 同じ場面で自分ならどうするかを問いかけるようにする。</p>  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; width: 200px;">女の子の顔が写らないようにもう一度写真をとり直したらいいと思います。</div>	

<p>展 開</p>	<p>○ 肖像権は、「無断で写真を撮られたり、撮られた写真が無断で公表されたり利用されたりすることがないように主張できる権利」のことであることを知る。</p> <p>○ 調べ学習の取材の際、人の顔の写真を使いたい時に気をつけることについて考え、ワークシートに書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 写真を撮影したいとき ・ 写真を掲載したいとき  <p>1. 写真を撮影したいとき、どうすればよいですか。 写真を撮影したいときは、きよかをとってから写真を撮る。</p> <p>2. 写真を新聞やプレゼンにのせたい時、どうすればよいですか。 取る人に新聞にのせていいか聞く。</p> <p>○ 話し合ったことをもとに、調べ学習の取材の際に「インタビューをする（写真を撮る）人」「インタビューをする（写真を撮られる）人」の役割でロールプレイングをする。</p>  	<ul style="list-style-type: none"> ● 肖像権の意味を知らせる。  <ul style="list-style-type: none"> ● ワークシートをもとに、写真を撮影したいときや写真を掲載したいときにどうすればよいか、話し合うようにする。 ● 人の顔の写真を使いたいときは、著作物と同じように許諾があることに気付くようにする。 ● 役割になりきって演じるようにする。 ● 相手の立場になり、どのように依頼すればよいか考えるようにする。 ● インタビューをする（写真を撮る）人は、「挨拶、学校名、名前、取材の目的、許可の申請」を伝えるようにする。 <div data-bbox="730 1137 1433 1794" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;"> <p>こんにちは。〇〇小学校4年の～です。総合学習の時間に私たちの町の伝統産業について調べています。欄間作り名人の△△さんに質問したいことがあります。質問してもよろしいですか。</p> <p>（はい。）</p> <p>その様子を新聞に載せたいので、写真をでとってよろしいですか。</p> <p>（はい。）</p> <p>ありがとうございます。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 肖像権について知ることができたか。 ・ 写真を撮るときに気をつけることについて考えることができたか。
<p>まとめ</p>	<p>○ 授業を振り、感想を交流する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 今後の学習に生かすように助言する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 今後の学習に生かそうとしているか。

【板書】

肖像権は、どのような権利か考えよう。

女の子は、
泣いてしまったのだろう。

肖像権（しょうぞうけん）

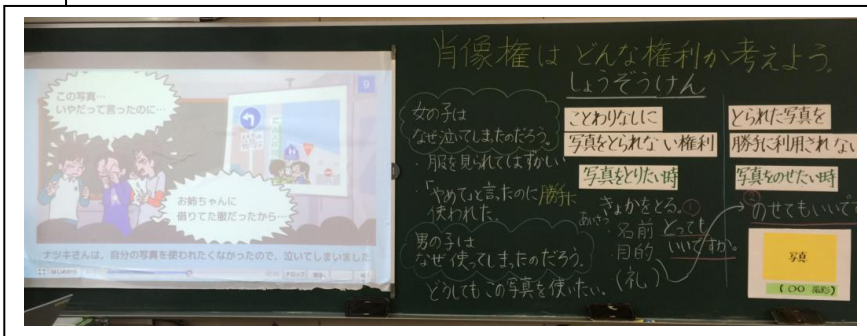
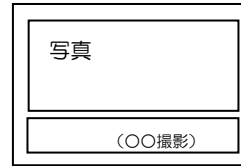
- ・「やめて」と言ったのに勝手に使われた。
- ・服をどうしても見られなくなかった。

ことわりなしに
写真をとられない権利

- ★ 写真を撮りたいとき許可をとる。
- ・「写真をとっていいですか。」
- ・あいさつ、名前、目的（お礼）

とられた写真を
勝手に利用されない権利

- ★ 写真をのせたいとき許可をとる。
- ・「写真をのせてもいいですか。」（お礼）



【児童の感想】

今日の授業の感想を書きましょう。

人がやめてと言ったのに勝手に写真をりようしたらだめだなと思った。人がのっている写真を新聞などにのせたいときは許可をとってから新聞などにのせる。

3. 今日の授業の感想を書きましょう。

写真を撮るときに人がうつっていた。ちゃんと聞いていいかきいてしんをとらないとだめとこのじょうでわかりました。しんをとっていいかきいて、いいよって言うてくれたら、うれいけど、ことわられたら、せたいにとてはいけなないと思ひます。その人が写真をとらないでと言っているのに、しんをとられなけんりがあるからです。このじょうでわかったことは、しんをとってしんをとってはいけなないこと。その人がせたいといったらしんをとらなけんりです。

3. 今日の授業の感想を書きましょう。

肖像権という言葉ははじめてききました。今回、このじょうをうけて、かてに写真をとてはいけなないことや、のせたりてはいけなないことがわかりました。今度、言周や学初するときはきをつけてしたいです。

3. 今日の授業の感想を書きましょう。

かてにバンバン写真をとち、いけなないと思ひます。気がかいうちに人をかなしめてしまふな、と思ひます。やはり写真はとるものせつのも、きかをとらなないといけなないんだな、と思ひました。

