

第5学年 道徳科（情報モラル）学習指導案

- 1 主題名 2－（3） 信頼・友情
 2 資料名 [「知らない間の出来事」](#)（文科省読み物資料集）

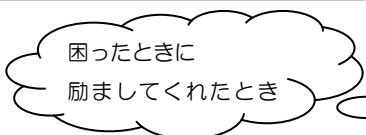
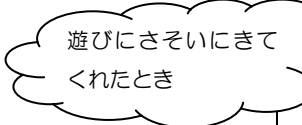
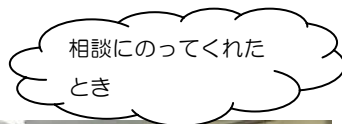

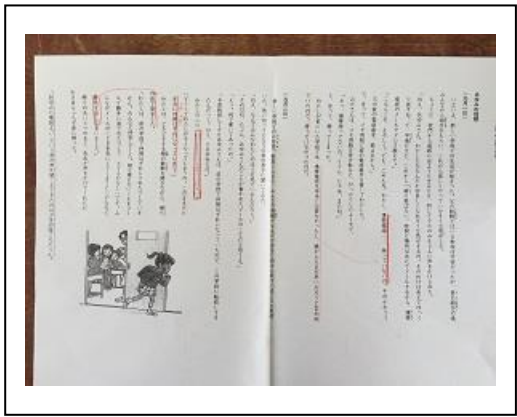
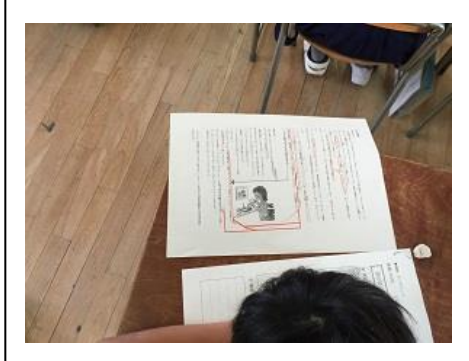
転入してきたあゆみは、みかにメールを教えてほしいと言われるが、携帯電話を所有していない。みかは、そのことを何気なく友人へメールを流す。しかし、翌日に、その内容が変わって周りに伝わっている。二人は驚く…。

3 本時の指導

（1）ねらい

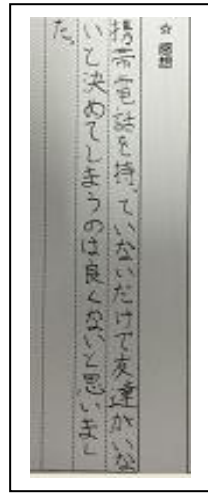
- ・ 互いに信頼し合い、友情を深めていこうとする心情を育てる。

（2）展開

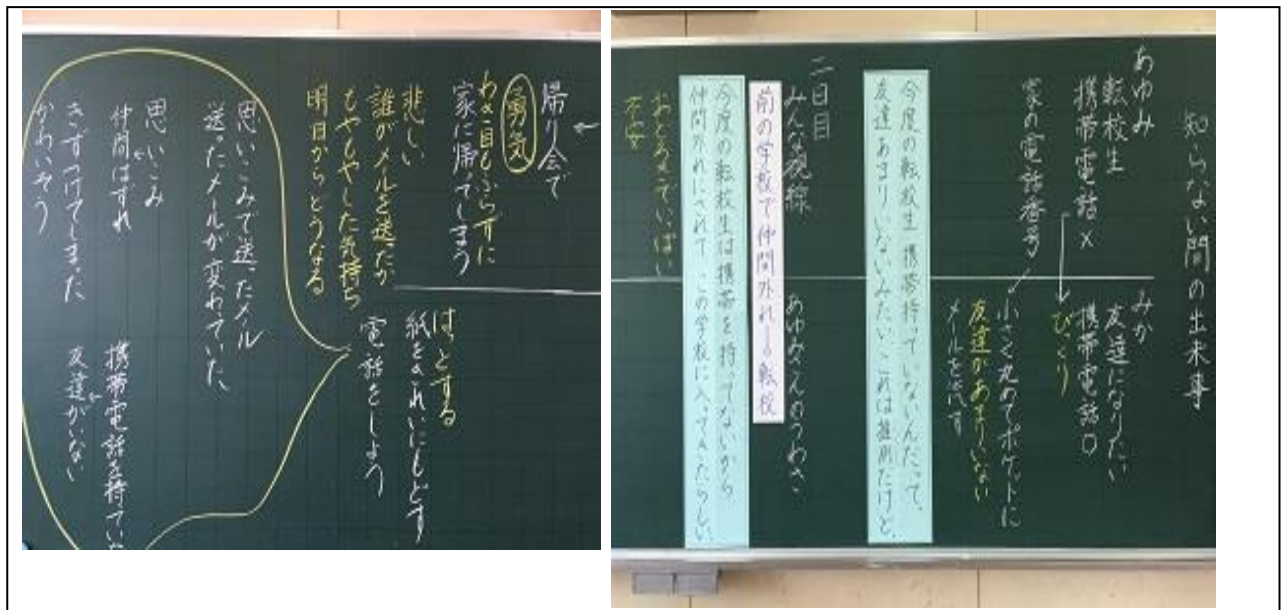
	主な学習活動	指導上の留意点
導 入	<p>1. 友達がいてよかったことを発表する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> これまで友達がいてよかったなと思ったことはありますか。 </div> <div style="margin: 10px 0;">  </div> <div style="margin: 10px 0;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> ● 児童の発言をよく聞き、大きな動作と豊かな表情で受け止め、たくさんの考えが挙がるようにする。 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>
展 開	<p>2. 資料「知らない間の出来事」を読み、話し合う。</p> <p>○ 「あゆみの回想」を読む。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> <p>○ 次の日の朝、みんなの視線があゆみに向けられていたのはなぜか考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 範読し、資料の内容をつかむことができるようにする。大事なところに線をひきながら聴くように助言する。 ● 「あゆみの回想」について、あらすじを振り返るようにする。 <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ● あゆみの悲しい気持ちや不安な気持ちを確認する。

<p>展 開</p>	<p>○ わき目もふらず家に帰っているとき、あゆみはどんなことを思っていたか考える。</p> <p>※ <u>児童の発言</u> 「明日からどうなるのかな。」 「もやもやしている。」 「もしかして、みかさんがメールを送ったのかな。」</p> <p>○ 「みかの回想」を読む。</p> <p>○ 携帯電話を持っていないことを知ったとき、みかはどんなことを思ったか考える。</p> <p>※ <u>児童の発言</u> 「びっくりした。」 「連絡がとれない。」 「友達がいらないの?」</p> <p>◎ みかは、自分の行動のどんなことに気づいてあやまろうとしたのか考え、ワークシートに書く。</p> <p>○ ワークシートを活用し、少人数で話し合い、思考を深める。</p> <div data-bbox="236 1137 810 1646" data-label="Image"> </div>	<p>● 考えたことを全体で共有できるようにする。</p> <p>● 「みかの回想」について、あらすじを振り返るようにする。</p> <p>● みかの驚いた気持ちや残念に思う気持ちを確認する。</p> <p>● 考えたことを全体で共有できるようにする。</p> <div data-bbox="922 667 1401 1019" data-label="Image"> </div> <p>● みかの行動や考えの問題点を資料や板書から考えるように助言する。</p> <div data-bbox="893 1187 1420 1601" data-label="Image"> </div> <p>● 自分ならどうするか考えるように助言する。</p>
<p>ま と め</p>	<p>4. 本時の学習を振り返る。</p>	<p>● 本時の学習を振り返り、実生活に生かすようにする。</p> <p>● 今まで友達に対する誤解が解けて、さらに友情が深まった話など、教師の体験談を話してもよい。</p>

☆ 感想	☆ みかは、自分の行動のどんなことに気づいてあやまろうとしたのか。	◆道徳 ワークシート 学習した日 月 日 曜日 名前 ()	知らない間の出来事
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------



【板書】



この学習を通して

- ★ 道徳の時間の特質を踏まえ、危機回避の方法に主眼をおくのではないことに留意する。
- ★ 発問に対して、書く活動や少人数での話し合いなどを取り入れ、児童の考えを深めていきたい。
- ★ 学級内に転入生がいる場合は、事前にその状況を把握し、指導の際に留意する。

☆ 次時にネット教材「スマホ・リアル・ストーリー」を活用し、メールのトラブルについての事例について学級活動の時間に話し合った。メールを送る側、受け取る側、双方の立場を考えた意見が多く出された。